



UNIVERSITÉ  
**PARIS  
DESCARTES**

MEMBRE DE

**USPC**  
Université Sorbonne  
Paris Cité

# LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE

**BROCHURE DESCRIPTIVE  
DES OPTIONS DE PSYCHOLOGIE  
Semestres 5 et 6**

**Responsable : Louisa Lavergne**

\*\*\*

Année universitaire 2018-2019

## INFORMATIONS IMPORTANTES

### Attention

Vous devez valider deux options par semestre. L'inscription à une option est définitive et aucun changement ne peut être accepté **sauf cas de force majeure** (impossibilité d'assister à l'option en question). Pour toute demande de changement dûment **motivée et justifiée**, prendre contact avec Louisa Lavergne, la **responsable des UE OP1 et OP2** ([louisa.lavergne@parisdescartes.fr](mailto:louisa.lavergne@parisdescartes.fr)), **seule personne habilitée** à autoriser un changement.

### Avertissement

Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent plutôt une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

### Modalités de validation

- En **session initiale**, chaque option donne lieu à un contrôle continu prenant la forme d'un (ou plusieurs) **devoir(s) sur table**, pour une durée totale **de 1h30**.
- L'épreuve **de rattrapage** est un **oral**, qui se déroule en juin. Les étudiants soumis à des contraintes de mobilité (e.g., Erasmus) peuvent bénéficier d'une anticipation de la date de leur oral, en concertation avec l'enseignant du thème choisi.

## U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Responsable : Louisa Lavergne

**TRAVAUX DIRIGES** : Choisir deux groupes. **Début des TD : semaine du 10 septembre 2018**

Groupe	Jour	Horaire	Salle	Enseignant(s)
OP01 Clinique de la vie ordinaire : approche psychanalytique et psychopathologique de la vie psychique	lundi	8h30-10h30	1042	Manuella de Luca
OP02 Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires	lundi	15h15-17h15	2012	Géraldine Dorard
OP03 Je pense, donc je me trompe et j'inhibe : du labo à l'école	lundi	13h00-15h00	1045	Arnaud Viarouge
OP04 Acquisition et troubles du langage oral et écrit chez l'enfant	mardi	15h15-17h15	1041	Sébastien Pacton
OP05 Plasticité cérébrale : du normal au pathologique	mardi	8h30-10h30	1045	Laurence Chaby
OP06 Problématiques psychosomatiques en clinique du travail	mardi	10h45-12h45	1046	Isabelle Gernet
OP07 La psychologie du vieillissement	mardi	13h00-15h00	1019	Alexia Baudouin
OP08 Approche clinique et psychopathologique des conduites de l'agir à l'adolescence	mardi	13h00-15h00	1020	François Marty
OP09 Les émotions et la régulation émotionnelle en psychologie clinique et psychopathologie	lundi	13h00-15h00	1029	Catherine Bungener
OP10 Approche psychosociale des comportements d'agression	mercredi	8h30-10h30	1011	Farzaneh Pahlavan
OP12 Approche psychodynamique de la périnatalité	mercredi	17h30-19h30	1015	Sylvain Missonnier
OP13 Ergonomie : travail, innovations et formation	mercredi	13h00-15h00	1042	Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson
OP14 Psychology and management	mercredi	13h00-15h00	2042	Marina Bastounis
OP15 Étude de la créativité	vendredi	15h15-17h15	1012	Marion Botella
OP16 Psychopathologie et maladies somatiques	mercredi	15h15-17h15	1012	Aurélie Untas
OP17 Psychothérapies : concevoir le changement psychologique	lundi	15h15-17h15	1039	Cécile Flahault
OP19 Psychologie et économie	jeudi	13h00-15h00	1020	Todd Lubart, Franck Zenasni
OP20 Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant	jeudi	13h00-15h00	1011	Maïa Guinard
OP21 Psychologie et neuropsychologie de la mémoire	vendredi	10h45-12h45	1019	Pascale Piolino, Serge Nicolas
OP23 Neurobiologie de la mémoire	vendredi	13h00-15h00	1019	Patrice Venault
OP24 Psychologie cognitive appliquée au quotidien	jeudi	8h30-10h30	1012	Dorine Vergilino-Perez
OP25 Approche clinique de la maladie somatique et du handicap	vendredi	15h15-17h15	1019	Marcela Gargiulo
OP26 Psychologie sociale de l'éducation	vendredi	8h30-10h30	1019	Virginie Bonnot

### **OP01 - Clinique de la vie ordinaire : approche psychanalytique et psychopathologique de la vie psychique (Manuella de Luca – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants au fonctionnement psychique tel qu'il peut se déployer dans les circonstances de la vie ordinaire. Le psychologue clinicien dans sa pratique clinique est confronté à des situations variées en raison de la multiplicité de l'expression de la souffrance psychique. Au-delà de la question du normal et du pathologique, nous allons nous intéresser à une clinique au plus près du quotidien de tout sujet, une clinique de la vie ordinaire. Nous nous appuierons sur les textes de Freud *Psychopathologie de la vie quotidienne* et *Contributions à l'étude de la vie amoureuse*, mais aussi sur des auteurs post-freudiens, comme D. W. Winnicott et J. Mac Dougall, pour comprendre comment, à travers des actes et des situations de la vie quotidienne, se révèlent les modalités dynamiques de la vie psychique telles qu'elles seront ensuite impliquées dans les processus pathologiques. Ainsi les notions de folie, de perversion ou de violence ordinaires sont le prolongement de la clinique de la vie ordinaire et permettront d'introduire les notions qui seront ensuite étudiées en master.

### **OP02 - Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires (Géraldine Dorard – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cet enseignement d'approfondissement se propose d'examiner les aspects normatifs, sociaux, cliniques et psychopathologiques de l'alimentation et des comportements alimentaires dans la société contemporaine.

Nous aborderons les évolutions de la fonction alimentaire à travers la présentation de notions telles que la motivation, le plaisir et le désir alimentaire, ainsi que le développement des modes d'alimentation basés sur les choix alimentaires (ex : végétarisme, végétalisme).

Les troubles alimentaires classiques (ex : anorexies, boulimies, hyperphagies, obésités) et atypiques (ex : phobies alimentaires, orthorexie, compulsions-grignotages pathologiques) seront présentés et discutés.

Nous envisagerons les déterminants sociaux (ex : l'influence médiatique concernant l'insatisfaction envers le poids et l'apparence corporelle), psychologiques individuel (ex : dimensions de personnalité, régulation émotionnelle) et environnementaux (ex : fonctionnement familial) de ces conduites soulevant fréquemment de véritables enjeux en terme de santé publique.

Enfin, les aspects de prévention et les grands principes de prise en charge seront évoqués.

### **OP03 - Je pense, donc je me trompe et j'inhibe : du labo à l'école (Arnaud Viarouge – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiants les résultats récents d'études comportementales et de neuro-imagerie qui s'intéressent au développement cognitif et émotionnel, du bébé au jeune adulte. Cet enseignement permettra de mettre en évidence le rôle central des fonctions exécutives et notamment de l'inhibition dans l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à différentes étapes du développement (bébé, enfant, adolescent) et dans différents domaines, comme le nombre, la catégorisation, le raisonnement, la prise de décision et la créativité. En outre, nous montrerons que, contrairement à ce que l'on pourrait penser en psychologie cognitive expérimentale, les émotions sont essentielles pour raisonner, prendre des décisions avantageuses et effectuer des choix socialement adaptés. Cet enseignement sensibilisera également les étudiants aux travaux menés dans le domaine de la psychologie de l'éducation et de la neuro-éducation. Nous présenterons les applications directes de ces travaux à l'école notamment en ce qui concerne les interventions pédagogiques les plus à même de permettre aux enfants « tout-venant » de dépasser des difficultés systématiques qu'ils rencontrent au cours de leur scolarité dans le domaine de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques.

### **OP04 - Acquisition et troubles du langage oral et écrit chez l'enfant (Sébastien Pacton – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

Il est habituel de distinguer deux modes d'apprentissage, l'un explicite, l'autre implicite. Dans les apprentissages explicites provenant de l'expérience scolaire, le mode d'introduction des connaissances est soigneusement planifié, l'apprentissage s'opère intentionnellement, par le biais d'un effort attentionnel orienté. Dans les apprentissages implicites, des aptitudes sont acquises de façon spontanée, sans qu'un quelconque superviseur ait planifié une méthode d'instruction, et sans effort ni intention particulière de la part de l'apprenant. L'acquisition de la langue maternelle est souvent présentée comme le prototype de l'apprentissage implicite mais elle n'est en aucun cas unique. La sensibilité à des régularités du langage écrit ou de la musique tonale en sont deux autres exemples.

L'objectif de ce cours est de présenter des études qui permettent de mieux comprendre l'acquisition et les difficultés d'acquisition du langage oral et du langage écrit, en mettant l'accent sur les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite ainsi que les interactions entre ces deux modes d'apprentissage.

### **OP05 - Plasticité cérébrale : du normal au pathologique (Laurence Chaby – NEUROSCIENCES)**

La plasticité cérébrale est cette fascinante capacité dynamique du cerveau consistant en un remodelage en interaction avec l'expérience.

Dans cette option, nous aborderons la plasticité cérébrale dans deux de ses principaux aspects :

- 1) les phénomènes de plasticité cérébrale liés à l'apprentissage dans le cerveau sain chez l'homme à des périodes clés de la vie (perspective life-span : enfance, maturité, vieillissement) ;
- 2) les phénomènes de plasticité cérébrale (de récupération secondaire) dans le cerveau pathologique résultants de lésions spécifiques chez l'animal et chez les patients (AVC, tumeurs cérébrales à croissance lente, épilepsie...) ainsi que ceux mis en jeu lors de la rééducation. Dans ce but, nous présenterons les résultats d'études humaines et animales, à de multiples échelles et utilisant diverses méthodes, ciblant les processus de plasticité cérébrale (électrophysiologie, imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle, neurochirurgie, ...).

### **OP06 - Problématiques psychosomatiques en clinique du travail (Isabelle Gernet – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants aux problèmes cliniques soulevés par les décompensations somatiques et psychologiques en situation de travail (comme les pathologies du harcèlement, les dépressions, le *burnt out*, les pathologies post-traumatiques, les troubles douloureux ou encore les tentatives de suicide et les suicides). Les concepts de la psychopathologie psychanalytique seront abordés en vue de rendre compte des rapports entre les enjeux subjectifs du travail et les atteintes à la santé physique et mentale. La discussion des contenus sera adossée à la présentation de vignettes cliniques (études de cas et vidéos) et l'étude de textes théoriques.

### **OP07 - La psychologie du vieillissement (Alexia Baudouin – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Le vieillissement de la population française amène les psychologues à s'intéresser de plus en plus aux différents aspects du vieillissement psychologique. Ce cours introductif propose de donner un aperçu des connaissances du domaine dans une perspective cognitive et neuropsychologique.

Dans un premier temps, nous étudierons le vieillissement normal en abordant notamment les modifications avec l'âge du fonctionnement intellectuel et les effets de l'âge sur la mémoire. Les concepts de vieillissement réussi, de compensation et de réserve cognitive seront également abordés.

Le cours traitera ensuite du vieillissement pathologique avec l'étude des principaux types de démences du sujet âgé, dont la plus fréquente est la maladie d'Alzheimer. Les classifications et les critères diagnostiques internationaux des démences seront présentés, des études de cas de patients sous forme de cassettes vidéo seront aussi proposées.

### **OP08 - Approche clinique et psychopathologique des conduites de l'agir à l'adolescence (François Marty – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Cet enseignement propose aux étudiants une initiation à l'approche psychanalytique pour mieux comprendre la spécificité du fonctionnement psychique à l'adolescence. Après avoir situé l'adolescence dans l'histoire développementale de l'enfant, entre continuité et rupture, il s'agira de mesurer les effets potentiellement destructeurs de la survenue de la puberté chez des enfants aux assises narcissiques fragiles, suite à une période de latence agitée et peu propice à l'installation de mécanismes de défense solides et efficaces. L'agir sera alors une conduite privilégiée que l'on rencontre dans nombre de dysfonctionnements - le plus souvent transitoires - au moment de l'entrée dans l'adolescence. Mais on verra aussi que ces conduites fondées sur une difficulté à traiter la violence interne à l'œuvre dans la rencontre avec la sexualité pubertaire peuvent donner lieu à de véritables décompensations pouvant entraîner un effondrement dépressif plus ou moins grave et durable. Si l'agir traduit dans ces cas une impasse dans le processus de subjectivation, il peut aussi apparaître comme un recours, un appel à l'autre, une façon de tenter de symboliser par l'action ce qui ne peut encore se représenter pour ces adolescents qui sont trop dépendants des objets de la réalité externe pour construire leur subjectivité.

Le cours s'appuiera sur l'étude de textes fondamentaux dans le champ de la théorie psychanalytique freudienne pour envisager ensuite des séquences cliniques illustrant l'actualité de ces conduites de l'agir si présentes aujourd'hui chez les adolescents.

### **OP09 - Les émotions et la régulation émotionnelle en psychologie clinique et psychopathologie (Catherine Bungener - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Après une présentation introductive sur l'émotion, nous aborderons les différents modèles de la régulation émotionnelle (ex : réévaluation/suppression ; partage social), ainsi que certaines dimensions spécifiques (ex : alexithymie, anhédonie, recherche de sensations, intelligence émotionnelle, émotion exprimée). Nous étudierons ensuite l'implication de ces dimensions dans des pathologies telles que les troubles de l'humeur, les conduites addictives et les pathologies somatiques. Enfin, un intérêt sera porté sur les déterminants environnementaux de ces perturbations affectives (ex : rôle de l'entourage).

### **OP10 - Approche psychosociale des comportements d'agression (Farzaneh Pahlavan - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE)**

Le but principal de cet enseignement est d'insister sur les problèmes spécifiques liés à la conceptualisation et à l'étude des comportements agressifs. Différents modèles explicatifs des comportements d'agression et leur articulation éventuelle seront examinés. L'analyse portera sur les modèles développés en psychologie sociale dont l'intérêt et l'utilité sont largement vérifiés à la fois par des études expérimentales et des observations menées sur le terrain, tout particulièrement en ce qui concerne les propriétés acquises des comportements d'agression. A cette fin, par le biais de travaux empiriques, seront analysés les aspects cognitifs, les processus motivationnels et les déterminants dispositionnels et situationnels des comportements agressifs. La complexité et la diversité des facteurs déterminants et des paramètres d'expression du comportement agressif sont propices à ce type d'analyse.

### **OP12 - Approche psychodynamique de la périnatalité (Sylvain Missonnier – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

La connaissance des enjeux de la périnatalité, tant du côté des parents que du bébé, est formatrice pour toutes pratiques de soin psychique et de recherche clinique.

Le référentiel principal proposé correspond à l'approche psychodynamique des problématiques périnatales. Celle-ci cherche à comprendre la réalité psychique des parents ou futur parents et du bébé ainsi que le sens potentiel des troubles et symptômes qu'ils peuvent présenter. Les problématiques abordées concerneront la clinique de l'anté-conceptionnel (désir d'enfant, enjeux du devenir parent, difficultés à concevoir), de l'anténatal (interruptions de grossesse, diagnostic in-utero, déni de grossesse), de la naissance (prématurité, accident somatique au cours de l'accouchement) et du post-natal (des premiers jours aux deux premières années de vie du bébé, clinique des premiers liens et de leurs aléas, psychologie et psychopathologie du bébé).

Cette option propose une première découverte du champ de la périnatalité, à partir de travaux en groupe sur des articles ou des vidéos, de la présentation de leur pratique par des psychologues cliniciens spécialistes de la périnatalité, ainsi que de la présentation par l'enseignante de notions clés.

### **OP13 - Ergonomie : travail, innovations et formation (Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson – ERGONOMIE)**

Cet enseignement propose une introduction aux principaux thèmes et approches de l'ergonomie contemporaine (Falzon, 2004). Il s'attachera à mettre en lumière des connaissances et concepts propres à l'ergonomie ou issus de disciplines proches (psychologie du travail, psychologie cognitive, physiologie du travail, sociologie du travail, etc.) pertinents pour l'analyse des situations de travail et/ou d'usage (Maguire, 2001 ; Pillon & Vatin, 2003). Seront ainsi abordées les questions d'organisation du travail et de conduite du changement, de populations en situation de handicap (insertion, maintien en emploi et aménagements), des évolutions démographiques et du vieillissement dans, par ou par rapport au travail, de santé et sécurité au travail, d'apprentissage et de formation, de conception et évaluation des technologies émergentes.

### **OP14 - Psychology and management (Marina Bastounis – ANGLAIS)**

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 2-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

**Bibliography** : Robbins, S.P. (2005) *Organizational behaviour International Edition*. Prentice Hall.

**Additional material** (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

**Further sources include:**

Nahavandi, A. & Melekezadeh, A.R. (1999). *Organisational Behavior : The Person-Organization fit*. Prentice Hall.

Buelens, M., Kreitner R., & Kinicki A. (2002). *Organisational Behaviour*. Mc Graw Hill European edition.

Furnham A. (2002). *The Psychology of Behaviour at Work*. Psychology press.

### **OP15 - Étude de la créativité (Marion Botella – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

La créativité - la capacité à formuler des idées originales et adaptées aux exigences d'une situation - est un phénomène psychologique complexe impliquant la cognition, la conation (personnalité et motivation) et l'environnement social et physique. L'objectif de ce module est d'examiner le phénomène de la créativité dans sa globalité, en permettant aux étudiants de voir comment diverses approches peuvent s'intégrer. Des travaux concernant la créativité réalisée dans le domaine de la psychologie (notamment, la psychologie différentielle, expérimentale, sociale, et développementale), des sciences sociales, des sciences de gestion, des sciences de l'éducation, de l'histoire de l'art et des sciences feront partie intégrante de cet enseignement.

On abordera les théories de la créativité, les différentes façons de mesurer la créativité, la définition sociale de la créativité, le processus créatif, l'influence de l'environnement physique et social, et le rôle des facteurs cognitifs (intelligence, connaissances) et conatifs (personnalité, motivation, styles cognitifs) dans les différences individuelles de la créativité.

Des aspects concrets de la créativité seront abordés, telle que la question de la mesure du potentiel créatif (par exemple, suivant les tests proposés par Torrance) ou les techniques de simulation de la pensée créative souvent utilisée en entreprise (brainstorming, synectique, pensée latérale). On discutera de la créativité chez les individus et de la créativité collective, dans des groupes, dans des organisations, ou au niveau d'une société. Les travaux dirigés comprendront des études de cas (comme celle du mathématicien Poincaré), des présentations de résultats scientifiques et enfin des expériences où les étudiants analyseront leur propre processus créatif lors de la réalisation d'une tâche.

### **OP16 - Psychopathologie et maladies somatiques (Aurélié Untas - PSYCHOPATHOLOGIE)**

L'objectif général de cette option est de mieux comprendre les liens entre la psychopathologie et les maladies somatiques. Différents concepts sont abordés autour des émotions, des humeurs et de la personnalité (anxiété, dépression, colère, alexithymie, émotions positives) en lien avec plusieurs pathologies (cancer, maladies cardiaques, maladies rénales, douleurs chroniques). Le processus d'acceptation de la maladie est également développé. Enfin, quelques exemples de prises en charge sont présentés. Les étudiants sont invités à travailler à partir de différents supports : articles, outils, cas cliniques, séquences vidéo.

### **OP17 - Psychothérapies : concevoir le changement psychologique (Cécile Flahault - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cette option aborde les psychothérapies au pluriel. Les différentes approches psychothérapeutiques utilisées par les psychologues aujourd'hui sont discutées. Pour chaque forme de psychothérapie, le cours s'attache à évoquer les concepts fondamentaux qui la sous-tendent, les techniques thérapeutiques utilisées, et les populations cibles pour lesquelles chaque forme de thérapie est préconisée. Enfin, la question de l'évaluation de l'efficacité des psychothérapies est posée.

### **OP19 - Psychologie et économie (Todd Lubart, Franck Zenasni – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

Wade Hands (2009) montre qu'au 19<sup>ème</sup> siècle la recherche en économie et l'étude des choix de « consommation » impliquaient forcément l'étude de la psychologie humaine. En revanche, depuis le début du 20<sup>ème</sup> siècle et jusqu'à peu, il y a eu une scission forcée entre les deux disciplines écartant ainsi la prise en compte des facteurs humains et psychologiques dans l'étude des comportements économiques. Cette séparation tend cependant peu à peu à disparaître, en atteste l'obtention du prix Nobel en économie par le Pr en psychologie Daniel Kahneman en 2002. Dans cette option, cette question historique des liens entre psychologie et économie sera traitée. Par ailleurs, nous présenterons les thèmes et les recherches typiques étudiés en psychologie et économie : le marketing, les comportements d'achat et de consommation, la psychologie et l'économie du bien-être, la prise de décision, l'étude des comportements des consommateurs, l'innovation, le fundraising...

### **OP20 - Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant (Maïa Guinard – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser et d'initier les étudiants à la clinique et à la psychopathologie psychanalytiques avec des enfants. Il cherche à les familiariser aux concepts théorico-cliniques nécessaires à soutenir et à élaborer les premières expériences de stages en L3 ainsi que, par la suite, celles en M1. Seront abordés des textes fondamentaux en prenant particulièrement soin d'articuler la théorie avec la pratique singulière auprès des enfants. Au début de l'année on présentera des processus psychiques qui seront éclairés à la lumière d'auteurs fondateurs, comme Freud, M. Klein et Winnicott ainsi que des auteurs plus actuels.

### **OP21 - Psychologie et neuropsychologie de la mémoire (Pascale Piolino, Serge Nicolas – PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)**

L'objectif de cet enseignement est de définir avec précision certains des mécanismes cognitifs et des structures cognitives qui interviennent dans la mémoire et dans l'amnésie. En accord avec la démarche actuelle en matière de recherche qui voit la convergence entre les approches psychologiques et neuropsychologiques, nous confronterons de manière systématique les données de la psychologie normale avec les données de la psychologie pathologique de la mémoire. Dans un premier temps, une classification systématique des différents troubles normaux (ex. faux souvenirs) et pathologiques (ex. syndromes amnésiques et démentiels) de la mémoire sera exposée en s'appuyant sur des études de cas. Seront ensuite présentés les différents instruments et échelles de la mesure de la mémoire normale et pathologique ainsi que les applications des nouvelles technologies (réalité virtuelle, caméra SenseCam, etc.). Nous aborderons enfin le problème de la structure et du fonctionnement de la mémoire en analysant les faits qui conduisent aujourd'hui à nous interroger sur la question de l'unicité ou de la multiplicité des mémoires.

### **OP23 - Neurobiologie de la mémoire (Patrice Venault – NEUROSCIENCES)**

L'objectif majeur de cet enseignement est de fournir aux étudiants un *éclairage biologique* sur les processus de mémorisation.

Les traces des événements passés se manifestent dans tous les aspects de notre vie. Mémoire consciente ou inconsciente, habitudes, routines sensori-motrices... Bien que ces questions se posent depuis la nuit des temps, il fallut attendre, les développements récents de la neurobiologie comportementale et cellulaire pour organiser autour d'axes cohérents, théories et résultats expérimentaux. Ainsi sont successivement présentés :

- l'organisation des principaux réseaux neuronaux de la mémoire et leurs pathologies chez l'Homme,
- la participation plus particulière de certaines structures cérébrales aux processus mnésiques, envisagée par une analyse critique du rôle de l'hippocampe et des lobes frontaux,
- les mécanismes cellulaires et biochimiques invoqués actuellement, pour rendre compte des processus d'engrammation, c'est à dire la capacité que présente le tissu nerveux à conserver de l'information. Ces processus seront envisagés sur la base de modèles simples (la sensibilisation, l'habituation, la potentiation/dépression synaptique ...). Nous soulignerons dans ce contexte les différences neurobiologiques majeures existant entre mémoires « labiles et persistantes ».



## **OP24 - Psychologie cognitive appliquée au quotidien (Dorine Vergilino-Perez - PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)**

A quoi sert la psychologie cognitive ? Cet enseignement s'attachera à apporter une réponse concrète à cette interrogation concernant les retombées pratiques d'une sous-discipline de la psychologie qu'on imagine encore trop souvent cantonnée à la recherche fondamentale. Ainsi, nous montrerons comment la psychologie cognitive (les méthodes et technologies qu'elle utilise) contribue à l'amélioration de notre vie quotidienne, en offrant des solutions individuelles et collectives à des problèmes concrets de même qu'à des enjeux sociétaux relevant de différents domaines, tels que l'économie (marketing, publicité, communication...), la santé publique (aide à la personne, aide à l'accessibilité, sécurité routière, écrans de contrôle...), l'éducation (illettrisme...), l'élaboration de systèmes experts (aide au diagnostic médical).

Dans le cadre de cette option, les méthodes actuelles d'investigation en psychologie cognitive (réalité virtuelle, oculométrie, posturographie...) seront présentées, d'une part, en illustrant leurs applications dans différents secteurs d'activité et d'autre part, en proposant des démonstrations de ces dispositifs dans les locaux de laboratoires de l'Institut de Psychologie dédiés à l'enregistrement et l'analyse du comportement humain.

## **OP25 - Approche clinique de la maladie somatique et du handicap (Marcela Gargiulo – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

L'enseignement est centré sur la clinique de la personne confrontée à la maladie somatique et/ou en situation de handicap dans les différentes périodes de la vie et indissociable de son environnement familial et professionnel. Les étudiants pourront lors de cet enseignement approfondir des textes pour se familiariser avec les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie psychanalytique en lien avec ces problématiques : l'impact traumatique de l'annonce de la maladie et du handicap consécutif, la problématique du deuil face aux pertes fonctionnelles que la maladie impose, l'atteinte narcissique, la honte et la culpabilité mais aussi, les limites de l'humain, vie et mort, vulnérabilité, altérité, mystères de la transmission. Les problématiques évoquées par le handicap et la maladie somatique sont toujours au croisement de l'individuel et du collectif, du psychique et du culturel, du spécifique et de l'universel. L'impact de la maladie et du handicap sur la famille en particulier la place des parents et les souffrances de la fratrie seront particulièrement étudiées. Des supports vidéos en lien avec la thématique de travail seront visionnés et discutés lors du TD.

## **OP26 - Psychologie sociale de l'éducation (Virginie Bonnot – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement a pour objectif d'introduire la psychologie sociale appliquée au champ éducatif. Il s'agira d'appréhender les déterminants sociaux des comportements scolaires (apprentissage, performance, triche, violence scolaire, conduites à risques...) au travers de notions de psychologie sociale telles que : apprentissage social, motivation intrinsèque/extrinsèque, auto-efficacité, comparaison sociale, estime de soi, buts de performance et d'apprentissage, théories naïves de l'intelligence, réputations scolaires (bon vs. mauvais élève) et sociales (stéréotypes). L'étude de ces concepts permettra d'envisager les contextes qui favorisent ou, au contraire, sont délétères pour l'apprentissage et pour les conduites en milieu scolaire. Le cours sera principalement illustré d'études réalisées en milieu scolaire, et sera complété par des exercices et lectures permettant de travailler ces notions.

Lecture recommandée : M.C. Toczek & D. Martinot. (2005). *Le défi éducatif : Des situations pour réussir*. Ed. Armand Colin.

## U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)

Responsable : Louisa Lavergne

**TRAVAUX DIRIGES** : Choisir deux groupes. **Début des TD : semaine du 21 janvier 2019**

Groupe	Jour	Horaire	Salle	Enseignant(e)s
OP01 La psychologie des émotions	vendredi	10h45-12h45	1011	Silvia Krauth-Gruber
OP02 Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire »	lundi	10h45-12h45	1035	Karine Doré-Mazars, Nadia Alahyane
OP03 Évaluation et gestion des compétences au travail	lundi	10h45-12h45	1041	Xavier Caroff
OP05 Autisme et troubles apparentés	lundi	15h15-17h15	1012	Romuald Blanc
OP06 Approches psychosociales de la santé et de la maladie	mardi	8h30-10h30	1012	Noëlle Girault-Lidvan
OP08 Ergonomie et conceptions : travail, formation et outils techniques	mardi	13h00-15h00	1020	Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson
OP09 Neurobiologie des émotions et des douleurs	mardi	13h00-15h00	1011	Nezha Devanne
OP10 Le cerveau qui apprend : imagerie cérébrale appliquée aux enfants	mardi	13h00-15h00	1042	Olivier Houdé, Arnaud Cachia
OP11 Cyberpsychologie	mardi	15h15-17h15	2039	Julien Nelson, Franck Zenasni
OP12 Culture et Identité	mardi	15h15-17h15	1014	Bo Sanitioso, David Vaidis
OP13 Comment fonctionne un groupe ?	mercredi	8h30-10h30	1011	Ewa Drozda-Senkowska
OP14 Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ?	mercredi	13h00-15h00	1035	Maria Pereira Da Costa
OP15 Psychologie clinique de la parentalité : approches préventives et de soutien en périnatalité et petite enfance	jeudi	8h30-10h30	2035	Jaqueline Wendland
OP16 Introduction à la neuropsychologie de l'enfant	mardi	10h45-12h45	1012	Isabelle Jambaqué-Aubourg
OP17 Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien	jeudi	13h00-15h00	1011	Sylvain Missonnier
OP18 Le psychologue clinicien et le groupe	mardi	8h30-10h30	1041	Christophe Bittolo
OP19 Organisation, santé et sécurité au travail	vendredi	8h30-10h30	1012	Philippe Cabon, Julie Collange, Catherine Delgoulet
OP21 Attachement social et environnemental	vendredi	10h45-12h45	2039	Farzaneh Pahlavan
OP22 Psychologie clinique et psychopathologie des addictions	vendredi	13h00-15h00	1020	Isabelle Varescon
OP23 Adaptations et inadaptations sociales de l'enfant	mardi	17h30-19h30	2013	Marie-Hélène Plumet, Nathalie Angeard
OP24 Approche psychanalytique de la problématique du suicide	vendredi	8h30-10h30	1039	Joanne André
OP25 Introduction à la neuropsychologie de l'adulte	mardi	17h30-19h30	1041	Eric Siéroff
OP26 Psychologie sociale et environnementale : attitudes et préjugés	mercredi	10h45-12h45	2030	Théodore Alexopoulos, Marie-Pierre Fayant

### **OP01 - La psychologie des émotions (Silvia Krauth-Gruber - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cette UE a pour objectif d'introduire à l'étude des émotions en psychologie. Le cours traite de la définition et de la fonction des émotions en distinguant quatre approches théoriques dont chacune est illustrée par des travaux classiques et contemporains. L'approche Darwinienne est centrée sur les expressions émotionnelles, leur fonction adaptative et leur caractère universel, tandis que l'approche Jamesienne s'intéresse à l'expérience émotionnelle et au rôle déterminant des changements corporels. En abordant l'approche cognitive, nous verrons comment les processus cognitifs interviennent dans l'élaboration de l'émotion. Ici, c'est l'évaluation (*appraisal*) d'un événement pour le bien-être personnel qui détermine l'expérience émotionnelle. Enfin, selon l'approche du constructivisme social, les émotions ne sont pas traitées comme un phénomène biologique mais comme des constructions sociales et culturelles qui servent des fonctions sociales. Sur la base d'exemples précis d'expériences émotionnelles rencontrées dans la vie quotidienne, nous confrontons les quatre approches en discutant leurs similitudes et leurs différences.

Les TD ont pour but d'illustrer les quatre approches par l'étude de textes classiques et récents en insistant sur les problèmes méthodologiques liés à l'étude des émotions. Nous abordons notamment les différentes méthodes utilisées pour étudier les différents aspects des émotions (auto-évaluation de l'expérience subjective, mesures psychophysiologiques et indices expressifs-comportementaux), ainsi que plusieurs méthodes d'induction des émotions.

### **OP02 - Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire » (Karine Doré-Mazars, Nadia Alahyane – PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)**

La perception visuelle assure la prise de connaissance de notre environnement et des objets qui le composent. Cependant, ces informations visuelles font également l'objet de traitements sensori-moteurs qui garantissent l'efficacité de nos actions, comme le guidage manuel ou oculaire. L'objectif de cet enseignement est de montrer comment les systèmes dévolus à la reconnaissance visuelle sont étroitement liés à ceux responsables du guidage de l'action (systèmes « Quoi » vs « Où »). Une part importante sera consacrée aux travaux sur l'activité oculaire, exemple remarquable de la relation perception-action, dans diverses activités cognitives complexes telles que la lecture ou l'exploration de visages ou de scènes visuelles. L'étude de l'activité oculaire, dans ses principales composantes -notamment les fixations (leur durée, leur position) et les saccades (trajectoire et amplitude)- permet d'appréhender la complexité des interactions entre la perception et l'action dans de multiples situations de la vie courante. Comprendre les lois qui gouvernent notre comportement oculaire constitue une fenêtre précieuse sur notre fonctionnement cognitif. Ainsi, une première partie des enseignements dispensés dans cette option sera dédiée aux modèles actuels – fonctionnels et neuro-anatomiques- du contrôle oculomoteur chez le sujet sain. La seconde partie portera sur l'intérêt d'étudier les mouvements oculaires afin d'appréhender différentes questions théoriques ou cliniques aux différentes étapes de la vie de l'être humain (de l'enfant à la personne âgée) pouvant présenter une expertise (exemples : sportifs de haut niveau ; vidéogamers...) ou un déficit consécutif à une pathologie neurologique ou psychiatrique (exemples : hémiparésie ; hémianopsie ; ataxie ; prosopagnosie ; ADHD ; schizophrénie ; troubles autistiques, maladie d'Alzheimer, etc.). Cette partie sera illustrée par des études de cas et des études expérimentales, choisies chaque année en fonction des centres d'intérêt des étudiants inscrits dans l'option (liste non exhaustive : apprentissage de la lecture et ses troubles tels que la dyslexie ; optimisation de la lecture des pages web ; de postes de travail avec une forte dépendance visuelle ; dépistage de pathologies ou d'expertises particulières ; optimisation des performances chez le sportif ; assistance au handicap comme le Locked-in Syndrom ... ).

### **OP03 - Évaluation et gestion des compétences au travail (Xavier Caroff – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL)**

Apparue récemment en psychologie du travail, la notion de compétence est aujourd'hui couramment employée dans le domaine de la gestion des ressources humaines (référentiel de compétences, gestion des compétences, bilan de compétences, ...). Cette notion est pourtant imparfaitement définie et donne lieu à des applications bien différentes selon les domaines d'intervention du psychologue. L'objectif de l'enseignement est donc de présenter les théories et méthodes qui fondent l'évaluation des compétences au travail, mais aussi d'analyser les conditions de développement des compétences en situation de travail.

L'enseignement présentera une analyse critique des différents usages de la notion de compétence. On précisera en particulier les relations, souvent ambiguës, qu'entretiennent les notions de compétences, de traits de personnalité, d'aptitudes intellectuelles et de connaissances. Les méthodes d'étude permettant le développement de référentiels de compétences seront ensuite présentées à l'aide de différents exemples pris

dans le champ professionnel. L'enseignement sera illustré par des exemples concrets d'application de la notion de compétences empruntés aux différents domaines des ressources humaines : sélection et recrutement professionnels, orientation professionnelle des adultes, gestion des parcours professionnels, insertion et réinsertion professionnelles. Pour chaque domaine d'application, on présentera différentes méthodes et techniques d'évaluation (le dispositif de bilan de compétences, la technique des centres d'évaluation ou Assessment centers, l'évaluation à 360° des compétences managériales, le test Strong d'évaluation des intérêts professionnels, etc.).

#### **OP05 - Autisme et troubles apparentés (Romuald Blanc - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cette option concerne l'autisme et les troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé, le syndrome d'Asperger, les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants. A chaque séance, des vidéos seront également présentées.

#### **OP06 - Approches psychosociales de la santé et de la maladie (Noëlle Girault-Lidvan - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement vise à la compréhension des comportements de santé et de maladie selon deux angles d'approches essentiels en psychologie sociale : 1) une approche théorique, qui définit des modèles psychosociaux permettant non seulement d'expliquer et de prédire ces comportements, mais aussi de les modifier ; 2) l'approche des représentations sociales de la santé et de la maladie, centrée sur la signification donnée à ces notions par l'individu ou le groupe social, et qui inscrivent les conduites de santé et de maladie dans un cadre culturel. La contribution de la psychologie sociale à la définition d'interventions individuelles ou en santé publique est abordée en conclusion.

#### **OP08 - Ergonomie et conceptions : travail, formation et outils techniques (Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson – ERGONOMIE)**

Les travaux dirigés de cette option permettront aux étudiants de découvrir des travaux relatifs à la démarche ergonomique en conception architecturale (Martin, 1999), et plus classiquement sur la conception des organisations et postes de travail (Garrigou et al, 2001 ; Béguin & Cerf, 2004), des outils de travail (Interfaces Homme-Machine ; Scapin & Bastien, 2001) ou de formation, des produits de grande consommation, des contenus de formation. Seront également abordés les travaux portant sur l'activité des concepteurs (travail collectif, résolution de problèmes complexes, processus d'innovation, conduite de projet) et leurs implications dans la mise en place de projets innovants (Burkhardt et al, 2008).

#### **OP09 - Neurobiologie des émotions et des douleurs (Nezha Devanne – NEUROSCIENCES)**

Objectif : présenter les données neurobiologiques actuelles couvrant le champ des *émotions et des douleurs* et souligner l'utile confrontation des modèles animaux aux études réalisées chez l'homme sain ainsi que chez les patients cérébro-lésés.

Contenu : au cœur du discours théorique nous placerons l'orchestration au niveau cérébral des concomitants expressivo-moteurs, neurovégétatifs et neuroendocrines des états émotionnels et douloureux.

#### **OP10 - Le cerveau qui apprend : imagerie cérébrale appliquée aux enfants (Olivier Houdé, Arnaud Cachia – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiants les découvertes récentes sur les lois de l'apprentissage dans le cerveau des enfants, du tout début de la vie à la fin de l'adolescence. Avec les progrès fulgurants de l'informatique, des sciences cognitives et de l'imagerie cérébrale (Imagerie par Résonance Magnétique : IRM), on peut aujourd'hui produire sur ordinateur des images numériques tridimensionnelles reliées à l'activité des neurones en tout point du « cerveau qui apprend » et se développe. Dans cette option, nous illustrerons comment on peut explorer cette thématique des apprentissages cognitifs et scolaires par la mesure du niveau cérébral anatomique (IRMa), de diffusion (IRMd) et fonctionnel (IRMf). Les neurosciences et l'imagerie cérébrale en particulier apportent des clés nouvelles pour le progrès de l'Homme dans son ensemble. C'est déjà le cas dans le domaine médical pour beaucoup d'exemples, dans le domaine de l'économie un peu, et ce sera le cas, peut-être plus encore, dans le domaine des apprentissages et de l'éducation.

### **OP11 - Cyberpsychologie (Julien Nelson, Franck Zenasni – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET ERGONOMIE)**

L'innovation technologique porte en elle un potentiel de transformation des activités humaines. La cyberpsychologie s'intéresse à l'impact des nouvelles technologies sur les mécanismes de l'esprit humain. Dans cette UE, il s'agira de faire le point sur les effets connus d'un ensemble de technologies innovantes, de la Réalité Virtuelle aux réseaux sociaux en passant par les technologies pour l'analyse de gros volumes d'informations. Les enseignements auront pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'impact des technologies abordées sur différents champs de l'activité humaine : travail, formation, jeu, etc. Les thèmes abordés seront :

1. Interactions Homme-Machine et cognition augmentée
2. Technologie et attention : l'être humain comme consommateur d'information
3. Présentation de l'information
4. Communication homme-machine : vers des êtres humains artificiels
5. Communication homme-homme : du mail aux réseaux sociaux
6. Les jeux vidéos : aspects comportementaux, cognitifs et émotionnels

### **OP12 - Culture et Identité (Bo Sanitioso, David Vaidis – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement porte sur la dynamique de l'identité et ses variations culturelles. De manière générale, l'objectif de ce cours consiste à appréhender l'importance des particularismes culturels et la construction identitaire dans les modèles utilisés en psychologie sociale.

Dans un premier temps, on étudiera les théories et les concepts liés à l'identité en psychologie sociale (le soi, l'estime de soi), ainsi que l'influence des facteurs sociaux et culturels dans la construction du soi d'un individu.

Dans un second temps, on évoquera les grandes recherches de la théorie de la dissonance cognitive avec comme point d'ancrage la manière dont les approches culturelles et identitaires ont modulé la théorie (implication du soi et la manière dont le soi module la dissonance à travers les approches culturelles).

### **OP13 - Comment fonctionne un groupe ? (Ewa Drozda-Senkowska – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Travailler, décider ou s'amuser en groupe fait partie de notre quotidien ; à ce titre, l'étude de ces comportements collectifs constitue une des thématiques majeures de la psychologie sociale. Cet enseignement a pour objectif de proposer une introduction approfondie aux recherches à la fois fondamentales et appliquées portant sur le fonctionnement des individus au sein d'un groupe. Nous aborderons en particulier les définitions et les fonctions d'un groupe et nous présenterons les différentes méthodes d'étude utilisées pour explorer cette problématique centrale de la psychologie sociale.

### **OP14 - Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ? (Maria Pereira Da Costa – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

Cet enseignement a pour objet l'étude des enfants à haut potentiel, communément appelés « surdoués ».

Dans un premier temps, il s'agira de souligner la complexité de l'étude de cette population et la diversité des conceptions théoriques et culturelles qui s'y rattachent. Dans un second temps, nous aborderons les problèmes méthodologiques spécifiques posés par les enfants à haut potentiel en nous basant sur l'état de la recherche dans le domaine.

Parmi les principaux thèmes abordés, nous verrons la question de l'identification des enfants à haut potentiel : avec quels outils ? dans quel objectif ? par qui ?

Il s'agira aussi de montrer les difficultés psychométriques particulières rencontrées dans ce cadre et les limites d'une évaluation standard. Nous verrons certains aspects développementaux à travers notamment la présentation d'études longitudinales qui mettent en évidence une très grande variabilité interindividuelle et intra-individuelle dans les performances et dans les parcours des enfants suivis. Nous évoquerons également les relations entre pathologie et haut potentiel observées chez certains individus ainsi que le cas des « underachievers ». Les caractéristiques cognitives des enfants à haut potentiel ne seront pas les seules présentées, nous verrons également des études réalisées sur des facteurs de personnalité ou des facteurs sociaux susceptibles, entre autres, de rendre compte de certaines difficultés d'intégration sociale parfois mises en avant chez les enfants à haut potentiel. Pour terminer, l'exposé des différentes pratiques éducatives proposées aux enfants à haut potentiel permettra de mettre en évidence les nombreuses différences inter-culturelles observées dans ce domaine.

Mots clés : *Différences individuelles, surdoués, haut potentiel, pratiques éducatives*

**OP15 - Psychologie clinique de la parentalité : approches préventives et de soutien en périnatalité et petite enfance (Jaqueline Wendland – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cet enseignement propose une introduction à l'étude de la transition à la parentalité dans des contextes typiques et à risques (monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, etc). Il aborde notamment l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement précoce de l'enfant, éclairée des apports des approches psycho-dynamiques et de la théorie de l'attachement principalement. Au-delà des aspects cliniques, seront également présentées différentes modalités d'interventions comprenant le soutien à la parentalité (parents confrontés à des environnements ou événements menaçants), l'accompagnement à la parentalité (dont le contenu est co-construit avec les parents, dans une logique inductive) et l'éducation parentale (reposant sur des programmes éducatifs validés et dont le contenu est défini *a priori*). Les étudiants sont invités à travailler à partir de différents supports : étude d'articles, jeux de rôle, documents vidéo présentant des situations concrètes d'interventions en périnatalité et petite enfance.

**OP16 - Introduction à la neuropsychologie de l'enfant (Isabelle Jambaqué-Aubourg – NEUROPSYCHOLOGIE)**

Appréhender les grands syndromes en neuropsychologie de l'enfant et les spécificités de la neuropsychologie du développement.

Présenter les objectifs de l'évaluation et de la prise en charge neuropsychologique dans certaines pathologies neurologiques infantiles et dans le contexte des troubles globaux du développement et des troubles spécifiques d'apprentissage.

Initier l'étudiant à l'évaluation neuropsychologique de l'enfant au travers de l'étude de quelques tests et des études de cas.

**OP17 - Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien (Sylvain Missonnier – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

La réalité virtuelle est au cœur de notre vie à tous les âges. De l'échographie fœtale de la grossesse jusqu'aux relations humaines médiatisées par les technologies en passant par les jeux vidéo, une véritable « relation d'objet virtuelle » mérite désormais toute l'attention des cliniciens.

À l'interface de la philosophie, des sciences de l'information et de la communication et de la psychanalyse, le temps est venu d'une psycho(patho)logie du virtuel quotidien.

L'analyse critique d'éléments princeps constitutifs de cette recherche clinique émergente s'accompagnera d'une réflexion sur ses conditions d'existence et son développement.

**OP18 - Le psychologue clinicien et le groupe (Christophe Bittolo – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à l'approche clinique des groupes, en la situant par rapport à la clinique individuelle et à l'approche sociale du groupe, d'une part, et, d'autre part, en initiant l'étudiant aux bases théoriques et pratiques du travail du clinicien en groupe. Les principaux auteurs étudiés seront Lewin, Le Bon, Freud et Balint. Le TD est un groupe à tâche, sa dynamique propre sera utilisée comme un élément de formation. Les thèmes abordés sous la forme d'études de textes viendront approfondir et compléter les questions du cours, les étudiants seront particulièrement invités à confronter les approches.

**OP19 - Organisation, santé et sécurité au travail (Philippe Cabon, Julie Collange, Catherine Delgoulet – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET ERGONOMIE)**

Les sujets abordés dans cette option seront appréhendés du point de vue de la psychologie du travail et de l'ergonomie. Les cours traiteront des questions relatives à la prévention et la gestion des risques professionnels (accidents du travail et maladies professionnelles notamment). A partir de différents modèles de la santé et de la sécurité au travail, les thématiques particulièrement développées seront celles des troubles musculo-squelettiques (TMS), des risques psychosociaux (RPS), des impacts du temps et des horaires de travail, du travail collectif ou encore la fiabilité des systèmes sociotechniques.

### **OP21 - Attachement social et environnemental (Farzaneh Pahlavan – PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE)**

L'attachement- relation émotionnelle interpersonnelles, se manifestant sous forme de recherche de proximité avec la Figure d'Attachement- est un phénomène psychologique complexe. Attachement et détachement qui le suit sont considérés comme les conditions préalables d'un développement harmonieux de la Personnalité, de l'Autonomie, et de la Socialisation. Les récents travaux sur l'attachement étendent l'analyse des processus impliqués dans ce phénomène au-delà du contexte social et l'appliquent au niveau du contexte environnemental, introduisant le concept de « l'attachement à l'environnement ».

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiants un éclairage sur le phénomène de l'attachement et ses processus psychologiques sous-jacents, mettant l'accent sur les approches psychosociales.

### **OP22 – Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon – PSYCHOPATHOLOGIE)**

L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives.

Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.
- une compréhension psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs. Les principaux éléments psychopathologiques seront étudiés : la place du symptôme, l'expression par le corps, le passage à l'acte, la quête identitaire, les failles narcissiques. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées. Ainsi, les éléments psychopathologiques communs aux différentes addictions pourront être mis en évidence sans pour autant omettre les spécificités de chacune d'elles.

Les travaux dirigés illustreront le cours. Ils s'appuieront essentiellement sur des observations cliniques extraits de la littérature et de textes psychopathologiques. Chaque texte illustrera un type de conduite addictive et sa modalité d'expression. Les étudiants seront amenés à discuter les observations proposées.

### **OP23 - Adaptations et inadaptations sociales de l'enfant (Marie-Hélène Plumet, Nathalie Angeard – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est d'aider au repérage et à la compréhension des indicateurs de l'adaptation ou inadaptation sociale et socio-cognitive de l'enfant dans les différents contextes de sa socialisation: famille, groupe de pairs et école...

La perspective d'étude est celle de la psychologie développementale.

Il s'agira de comprendre en quoi l'évolution socio-cognitive de l'enfant lui permet de complexifier à mesure qu'il avance en âge sa compréhension des relations sociales (en particulier *via* l'élaboration d'une théorie de l'esprit implicite puis explicite) et ses habiletés communicatives avec des partenaires variés.

Les dysfonctionnements développementaux de ces aptitudes seront également abordés.

A l'occasion de cet enseignement, l'étudiant sera entraîné à l'analyse d'un ensemble de travaux de recherche reposant sur des observations systématiques en cadre semi-contrôlé ou naturel, ou sur des études expérimentales.

Outre l'acquisition des cadres de référence utiles à l'étude des processus de socialisation, cette UE peut préparer à conduire un travail d'étude et de recherche de master dans ce domaine.

### **OP24 - Approche psychanalytique de la problématique du suicide (Joanne André – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Cet enseignement propose un parcours qui va de l'histoire du suicide comme objet de recherche aux différentes approches contemporaines de la problématique du geste suicidaire. L'approche psychanalytique permet, invite, à partir de la clinique spécifique dite des sujets « suicidants », à élargir le questionnement sur différentes figures cliniques. Effectivement, le geste suicidaire s'inscrit dans une problématique de la perte, sa clinique croise celle de la dépression, de la mélancolie ou encore celle du passage à l'acte. Cette clinique invite également à penser les modalités psychiques de traitement du traumatisme.

## **OP25 - Introduction à la neuropsychologie de l'adulte (Eric Siéroff – NEUROPSYCHOLOGIE)**

Qu'est-ce que la neuropsychologie ? L'objectif de cette option est de définir et de situer la neuropsychologie en faisant le point sur son évolution au niveau de la pratique clinique courante. La présentation de cas cliniques permettra d'initier l'étudiant à l'examen clinique en neuropsychologie : repérage des signes cliniques, principaux tests en usage. Dans quelles pathologies rencontre-t-on des troubles qui relèvent de la neuropsychologie ? Les objectifs de l'évaluation et de la prise en charge des patients seront présentés dans certaines pathologies neurologiques, comme les accidents vasculaires cérébraux, les traumatismes crâniens, les processus dégénératifs, ou encore diverses pathologies neurologiques et non neurologiques.

## **OP26 – Psychologie sociale et environnementale : attitudes et préjugés (Théodore Alexopoulos, Marie-Pierre Fayant – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Dans ce module, nous développerons les travaux classiques et récents de la psychologie sociale concernant les préjugés. Les préjugés sont fondés sur des attitudes ou évaluations négatives émises envers des individus en raison de leur appartenance groupale. L'évolution de la société a fait apparaître des normes sociales bannissant l'expression des préjugés. Si l'on observe que le discours des individus a changé, les préjugés n'en sont pas moins présents, mais dans une forme modifiée (racisme moderne, sexisme bienveillant, effets rebonds). Notamment, les travaux récents distinguent les évaluations « explicites », reportées et verbalisables par les individus, et les évaluations dites « implicites » qui seraient moins accessibles à la conscience des individus et par conséquent moins contrôlables. Nous examinerons les modèles théoriques permettant d'étudier ces formes modifiées d'expression des préjugés et présenterons les recherches empiriques récentes mettant en évidence leur existence et leur opération.

### Référence :

François Ric et Dominique Muller (2017). *Cognition Sociale : la construction de la réalité sociale et de ses conséquences*. PUG.