

Master de Psychologie
Spécialité Psychologie de la Santé

Brochure des TER pour le mémoire de recherche de M1

Responsable du TER M1 : Aurélie Untas

Présentation

Les étudiants devront réaliser un mémoire de recherche en psychologie de la santé. Pour ce faire, ils devront choisir parmi les thématiques de recherche proposées par les différents enseignants. La méthodologie utilisée sera à l'initiative de l'étudiant et pourra s'inscrire dans la pluralité des modèles et référentiels de la discipline.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long de l'année le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes seront : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, l'analyses et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

Consignes pour l'inscription en TER de M1 :

Pour votre inscription dans un groupe de TER, merci de remplir le document disponible sur le site du Master, dans la section de la spécialité Psychologie de la Santé.

Ce document est à envoyer à Mme Sebbagh (armelle.sebbagh@parisdescartes.fr), une fois que vous serez accepté en master Santé et au **plus tard le lundi 3 Septembre.**

Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat

L'obtention du Master peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours de l'année.

Par ailleurs, les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires organisés par le Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Il est alors nécessaire d'en faire la demande auprès de leur chargé de TER.

Pour davantage d'informations, consultez le site du laboratoire :

<http://recherche.parisdescartes.fr/LPPS>

Les horaires des TER sont indiqués dans la brochure générale du M1 Santé

BAEZA-VELASCO Carolina (MC-HDR) : Psychopathologie et adaptation dans le contexte des maladies chroniques douloureuses. Etude de l'anxiété et des troubles anxieux.

carolina.baeza-velasco@parisdescartes.fr

Deux axes de recherche sont proposés. Le premier porte sur l'étude des aspects psychopathologiques et d'adaptation des personnes atteintes des maladies chroniques, notamment celles ayant la douleur comme symptôme principal (ex : arthrites rhumatoïde, migraine, Ehlers-Danlos, fibromyalgie...). D'autres thématiques concernant ces pathologies peuvent être proposées, comme l'étude des émotions négatives et des aspects d'adaptation des proches de patients, observance thérapeutique, évaluation des interventions psychosociales (ex : TCC, ETP), comportement algique de personnes handicapés, etc. Par ailleurs, la relation entre hypermobilité articulaire (mobilité exagérée des articulations due à une altération héréditaire du collagène) et psychopathologie en populations diverses (ex : sportifs, enfants, troubles du développement...) est également un thème possible à développer dans ce TER.

Le deuxième axe a pour objectif l'étude de l'anxiété et des troubles anxieux (trouble d'anxiété sociale, phobie simple, trouble panique/agoraphobie, trouble d'anxiété généralisée...). Les travaux dans ce domaine peuvent être menés auprès de populations diverses : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées, population clinique et générale. Des exemples de thématiques : étude de facteurs de vulnérabilité aux troubles anxieux, anxiété comorbide à d'autres troubles mentaux (schizophrénie, troubles du développement, troubles de l'humeur...), anxiété et comportements à risque, efficacité des psychothérapies, etc.

Les méthodes à utiliser seront principalement l'entretien de recherche, les échelles d'évaluation et les grilles d'observation.

BONNAIRE Céline (MC) : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions comportementales : jeux de hasard et d'argent, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...

celine.bonnaire@parisdescartes.fr

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5) : le jeu pathologique, *l'internet gaming disorder*, l'addiction au sexe, l'addiction au travail, les troubles des conduites alimentaires...

Les principaux axes de recherche proposés sont :

- La motivation au changement dans les démarches de soins des sujets présentant une addiction comportementale
- La différence de genre
- L'étude des facteurs de vulnérabilité (individuels, environnementaux, etc.) dans les addictions
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, sur Internet ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

BUNGENER Catherine (PR) : Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : troubles émotionnels et adaptatifs dans les troubles de l'humeur, les troubles anxieux et les maladies chroniques

catherine.bungener@parisdescartes.fr

Les thèmes de recherche peuvent s'inscrire soit dans le champ de la psychopathologie de l'adulte ou de la personne âgée, soit dans celui des maladies chroniques.

Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : étudier dans les troubles de l'humeur (épisode dépressif caractérisé, trouble bipolaire, dépression résistante, ...) ou les troubles anxieux, les perturbations de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie, alexithymie, mais aussi hyperexpressivité, instabilité émotionnelle, irritabilité et impulsivité) et/ou les mécanismes adaptatifs (stratégies de coping).

Maladies chroniques : études des troubles psychopathologiques (dépression, anxiété), des troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie, alexithymie, ...) et/ou des mécanismes adaptatifs (stratégies de coping) chez des patients atteints d'une maladie chronique et/ou chez leur proche. Les maladies chroniques étudiées seront notamment les maladies infectieuses (VIH ou VHC), et les maladies neurologiques (sclérose en plaques, maladie de Parkinson, sclérose latérale amyotrophique, accident vasculaire cérébral, maladie d'Alzheimer ou autres démences dégénératives).

CAPPE Emilie (MC-HDR) : Psychopathologie de l'enfant et du développement : Qualité de vie et processus d'ajustement des proches, épuisement professionnel des intervenants, évaluations et prises en charge des enfants

emilie.cappe@parisdescartes.fr

La thématique de ce TER s'inscrit dans les champs de la psychopathologie, de la psychologie clinique et de la psychologie de la santé. Le principal objectif sera de mieux décrire et comprendre la réalité quotidienne et les mécanismes psychologiques adaptatifs qui interviennent chez les proches d'un enfant ou adolescent ayant un handicap ou trouble mental (ex. : retard mental, syndromes génétiques, trouble envahissant du développement, IMC, schizophrénie, trouble anxieux, trouble de l'humeur, etc.), ou une maladie somatique chronique (ex. : asthme, diabète, épilepsie, etc.). Le modèle transactionnel, intégratif et multifactoriel en psychologie de la santé, proposé par Bruchon-Schweitzer & Boujut (2014), pourra servir de référence conceptuelle, puisqu'il repose sur une définition transactionnelle du stress stipulant qu'un individu confronté à une situation aversive ne subit pas passivement cette expérience, mais élabore de manière active des stratégies perceptivo-cognitives, émotionnelles et comportementales pour faire face au problème. Les travaux des étudiants pourront ainsi s'inscrire dans cette perspective intégrative, afin de mieux comprendre comment certains facteurs personnels et psychosociaux, notamment les processus transactionnels (stress perçu, contrôle perçu, soutien social perçu et stratégies de *coping*), interfèrent sur l'ajustement des aidants (parents, conjoints, enfants, fratrie ou autres personnes proches). Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux programmes d'intervention de type psycho-éducatif (gestion du stress, éducation thérapeutique du patient, programme d'intervention développementale et comportementale, etc.) pour les patients et leurs aidants naturels, et à l'étude de leurs effets sur l'ajustement des personnes concernées. Ils auront aussi la possibilité d'étudier le partenariat entre aidants et intervenants (cliniciens, éducateurs, enseignants, etc.) et/ou le syndrome d'épuisement professionnel. Enfin, les étudiants pourront également s'intéresser aux modalités de diagnostic, d'évaluation psychologique et de prise en charge des enfants, ainsi qu'à l'évaluation de leur qualité de vie et de leurs processus d'ajustement. Les plans de recherche pourront reposer sur des méthodes de recueil et d'analyse de données quantitatives (échelles de mesure ; statistiques bivariées et multivariées), mais aussi sur des méthodes plus qualitatives (analyse de contenu d'entretiens ou d'enquêtes).

Ce groupe de TER peut également accueillir des étudiants intéressés par ces différentes thématiques auprès de proches d'adultes handicapés mentaux ou psychiques, ou malades somatiques.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant(e), il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Etude comparative de la qualité de vie de parents français, québécois et belges, d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme
- Scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : stress des enseignants et relations avec les compétences empathiques, l'auto-efficacité, le soutien social, le coping et l'épuisement professionnel
- Evaluation des effets d'un programme psycho-éducatif destiné à des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (étude multicentrique et collaboration avec l'UQTR)
- Programme de Barkley, qualité de vie et processus d'adaptation des parents d'enfants ayant un TDAH (collaboration avec l'hôpital Robert Debré)
- Suivi sur 3 ans d'enfants ayant un TSA bénéficiant d'une scolarisation dans une unité d'enseignement en maternelle : évaluation des attentes, des besoins et des perceptions des parents et des professionnels (collaboration avec le SESSAD Les Comètes à Créteil)
- Impact des prises en charge intrusives sur le développement d'enfants avec une microphthalmie, stress et qualité de vie des parents (collaboration avec l'Association Microphthalmie France)

- Etude de l'influence de l'hypnose éricksonienne et de la pratique de l'autohypnose sur l'impulsivité alimentaire et la perte de poids chez les patients présentant une obésité (collaboration avec l'hôpital Saint-Louis)

DERGUY Cyrielle (MC) : Les troubles neurodéveloppementaux : étude de l'ajustement parental et des modalités d'accompagnement des pères et des mères

cyrielle.derguy@parisdescartes.fr

La thématique de ce TER se trouve à l'interface de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. L'objectif général est d'étudier l'ajustement (stress et qualité de vie) et les besoins parentaux dans les troubles neurodéveloppementaux (principalement Troubles du Spectre de l'Autisme, Déficit de l'attention/hyperactivité). Nous nous appuyerons sur une approche écosystémique prenant en compte à la fois l'influence de variables individuelles (profil clinique de l'enfant, caractéristiques du parent) et contextuelles (relations familiales, soutien social, stigmatisation, services de prise en charge disponibles) sur les mécanismes d'adaptation psychologiques. Ici, le modèle transactionnel, intégratif et multifactoriel en psychologie de la santé (Bruchon-Schweitzer & Boujut, 2014) et/ou le modèle de la parentalité proposé par Belsky (1984), pourront servir de référence conceptuelle.

Les étudiants auront aussi la possibilité de s'intéresser aux stratégies de prévention et d'intervention permettant de favoriser l'ajustement psychologique des parents. Les modèles de la psychoéducation et de l'éducation thérapeutique et l'évaluation de leurs effets sur les aidants familiaux pourront également être abordés.

L'étudiant devra déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature nationale et internationale basée sur des articles scientifiques, et effectuer un recueil de données quantitatif et/ou qualitatif. Ces données feront l'objet d'une analyse dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

FASSE Léonor (MC) : Psychologie clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte : compréhension et prise en charge de la vulnérabilité psychique et physique

Leonor.fasse@parisdescartes.fr

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 2 axes suivants :

1. Etude des troubles psychopathologiques et troubles de la personnalité émergeant à l'adolescence et au début de l'âge adulte. Il s'agira de décrire les éventuelles spécificités de ces manifestations psychopathologiques, voire de mettre en évidence certains facteurs prédictifs de celles-ci (stratégies adaptatives individuelles et/ou dyadiques, communication familiale, style d'attachement...). Nous nous attacherons aussi à explorer l'expérience des adolescents-jeunes adultes confrontés à des phénomènes « normaux » mais potentiellement sources d'une intense démobilisation psychique, tels que le décès d'un proche. Les étudiants pourront également s'intéresser aux représentations subjectives des troubles chez ces jeunes individus : comment se représentent-ils cette vulnérabilité psychique ? Comment mettent-ils en sens le diagnostic qui leur est fait ?
2. Recherches consacrées à l'ajustement des adolescents et jeunes adultes confrontés à une maladie somatique. Nous chercherons à cerner les enjeux liés à cette confrontation, en explorant tout particulièrement d'éventuels processus psychopathologiques (troubles anxio-dépressifs, troubles du comportement, apparition de conduites addictives durant la maladie ou dans l'après-traitement) et

les déterminants de ces derniers (personnalité, style d'attachement, qualité du soutien social...). Les étudiants pourront aussi s'intéresser à l'entourage de ces adolescents-jeunes adultes (fratrie, parents, pairs).

Pour ces deux axes, une attention pourra aussi bien sûr être portée sur les processus adaptatifs (résilience, développement post-traumatique) rapportés par ces jeunes en situation de vulnérabilité psychique et physique.

FLAHAULT Cécile (MC-HDR) : Troubles de l'adaptation et psychopathologie dans le cadre de la maladie chronique : étude du fonctionnement individuel et familial

Evaluation des interventions individuelles et familiales dans le champ de la psychopathologie et des maladies somatiques

cecile.flahault@parisdescartes.fr

Dans un premier axe, nous nous intéresserons aux troubles de l'adaptation (en particulier anxieux et dépressifs) et aux stratégies d'adaptation mises en place par les patients (adultes, adolescents) atteints de maladies chroniques à potentiel léthal (cancer, mucoviscidose, VIH...). Par ailleurs, nous nous proposons d'évaluer l'impact de la maladie chez les proches des patients (adultes, conjoints, enfants, frères et sœurs), et nous nous intéresserons aux remaniements engendrés par la maladie au niveau du système familial considéré dans son ensemble. Enfin, nous questionnerons l'adaptation et ses troubles dans le cadre de la période de deuil, l'organisation de ce processus, et tenterons de décrire ce phénomène chez les adultes et chez les enfants.

Un second axe des travaux s'intéressera à l'évaluation de différentes modalités d'intervention psychologique dans le cadre à la fois de la psychopathologie que dans celui des maladies somatiques, notamment les approches familiales d'orientation systémique.

Les travaux proposés utiliseront des méthodes d'évaluations quantitatives mais aussi qualitatives utilisant des méthodes d'analyse des contenus d'entretiens validées scientifiquement : analyse de discours par logiciel (Alceste, Iramuteq), Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis (IPA).

UNTAS Aurélie (PR) : Psychopathologie et maladies chroniques : approche individuelle et systémique

aurelie.untas@parisdescartes.fr

L'objectif est de mieux comprendre comment les personnes (les patients et/ou les membres de l'entourage) s'adaptent à des problèmes de santé (physiques ou mentaux). De nombreux facteurs peuvent être étudiés : les troubles psychopathologiques (anxiété, dépression, etc.), la personnalité, la manière dont l'individu perçoit la situation (représentation de la maladie, stress perçu, contrôle perçu, soutien social) et y fait face (stratégies d'ajustement), sa capacité à suivre les recommandations médicales, etc. L'influence de l'environnement pourra également être investiguée (relations familiales, relations médecin-patient, etc.). Une approche innovante consiste à s'intéresser à la fois aux patients et aux proches (ou aux patients et aux professionnels de santé) pour mieux comprendre comment le vécu du patient influence le vécu du proche et inversement.

Enfin, l'intérêt de certaines prises en charge pour le patient, son entourage ou encore les professionnels de santé peut faire l'objet d'évaluations. Par exemple, l'éducation thérapeutique et la psychoéducation sont des modalités d'accompagnement en pleine expansion actuellement. Elles ont pour objectif d'aider le patient (et parfois ses proches) à mieux gérer la maladie ainsi qu'à améliorer sa qualité de vie.

D'autres interventions peuvent faire l'objet d'évaluation selon les possibilités offertes par le lieu de stage (hypnose, EMDR, prises en charge familiales, ateliers thérapeutiques, groupes de parole, etc.).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé.

WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité

jaqueline.wendland@parisdescartes.fr

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés plus particulièrement les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à l'accès à la parentalité et, notamment, l'articulation entre la parentalité et le développement précoce.

Dans ce TER, pourront être abordés aussi bien la démarche diagnostique que les modalités thérapeutiques appliquées aux bébés et jeunes enfants présentant des difficultés psychologiques et leurs parents. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques : deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et VIH, etc...

Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

En fonction de ses thèmes de recherche et si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche menés au sein de l'équipe Périnatalité, Petite Enfance et Parentalité du Laboratoire Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS).

Projet 1 : Le burnout maternel : définition du concept et étude des facteurs de risque et de protection ;

Projet 2 : Qualité des liens d'attachement caregiver-bébé/jeune enfant en crèche (en collaboration avec l'Université de Talca (Chili) ;

Projet 3 : Vécu de l'accouchement, état émotionnel maternel et interactions post-natales ;

Projet 4 : Etude des représentations des professionnels face à la parentalité des personnes souffrant d'une maladie somatique ou mentale, ou en situation de handicap (Projet financé par la Fondation EOVI-MCD)