



UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES

MEMBRE DE

USPC
Université Sorbonne
Paris Cité

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE

LICENCE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE

3^{ème} année

**Brochure des séminaires de Travaux
d'Etude et de Recherche (TER L)**

Année 2018-2019

Responsable : Madame Pauline NARME

Le TER L (Travail d'Etude et de Recherche) est une UE obligatoire à choix qui permet d'obtenir un total de 7 ECTS : 2 ECTS pour le TER 1 (1^{er} semestre), 5 ECTS pour le TER 2 (2nd semestre).

IMPORTANT +++ A L'ATTENTION DES ETUDIANTS « REDOUBLANTS »

En cas de validation du TER 1 et de non validation du TER 2, l'étudiant redoublant doit s'inscrire dans un séminaire de TER dès le premier semestre et prendre contact dès le début du premier semestre avec l'enseignant. Il se doit également d'être assidu aux séances du séminaire du premier semestre afin de bénéficier de la supervision même s'il n'a pas à rendre de rapport intermédiaire en fin de premier semestre.

Objectifs pédagogiques

Dans la continuité des TIS et des ITER, le TER a pour objectif d'initier les étudiants de Licence à toutes les étapes de la recherche en psychologie : élaboration d'une problématique de recherche, recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées, formulation d'hypothèses, investigations "de terrain" (observations, entretiens, enquêtes ou participation à des expériences de laboratoire, même sur un très petit nombre de sujets), recueil, analyse et interprétation des données, discussion, critiques et perspectives, prise en compte des règles déontologiques. Ce travail nécessite 24 heures de travail en petit groupe d'une quinzaine d'étudiants réunis autour d'un enseignant-chercheur et d'une thématique plus ou moins ciblée et environ 200 heures de travail personnel. Le travail final attendu est un document individuel : il s'agit d'un mémoire qui ne saurait se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Modalités pratiques

L'objectif pédagogique du TER est spécifique, il implique une participation active, voire collaborative, au sein d'un groupe. De fait, la présence aux séances de séminaire de TER est obligatoire. Un contrôle d'assiduité strict est effectué. Seules deux absences sur l'année pour raisons majeures sont tolérées, et un justificatif (certificat médical, justificatif SNCF/RATP, attestation de l'employeur pour indisponibilité exceptionnelle) doit alors être impérativement remis à l'enseignant sous 48 heures.

Les dispenses d'assiduité sont très exceptionnelles et doivent être argumentées, demandées au moment des inscriptions et sinon dans les trois premières semaines d'enseignement. Les étudiants dispensés d'assiduité doivent prendre contact avec l'enseignant dès le début du premier semestre afin de connaître les modalités de supervision de leur travail. Les étudiants salariés doivent veiller à choisir un TER au séminaire duquel ils peuvent se rendre (horaire compatible avec leur activité professionnelle).

Modalités de contrôle des connaissances

Attention : il n'y a pas de deuxième session pour valider le TER L.

* La satisfaction aux règles d'assiduité participe de la validation du TER : l'étudiant ne doit donc pas avoir été absent à plus de deux séances. Attention, il ne s'agit pas de disposer de ces deux absences pour convenance personnelle, mais de préserver ces deux "jokers" pour les cas de force majeure. Les dérogations à ce principe sont exceptionnelles et les étudiants doivent impérativement informer leur enseignant sous 48 heures et lui présenter les justificatifs *ad hoc* (certificat médical, justificatif SNCF/RATP, attestation de l'employeur).

* **Le TER 1** (coefficient 2) est validé en fin de premier semestre par la remise et la notation d'un court document de présentation du travail à mi-parcours dont le contenu sera précisé par l'enseignant (par exemple : plan, problématique, hypothèses, méthodologie). Ce document écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm ne doit pas dépasser 4 pages. Ce mémoire intermédiaire est à rendre lors de la dernière séance du séminaire du premier semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon votre situation).

* **Le TER 2** (coefficient 5) est validé en fin de deuxième semestre par la remise et la notation d'un mémoire présentant l'aboutissement du travail. Ce document (écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm, impression en recto-verso) ne doit pas dépasser 9 pages (résumé, sommaire, bibliographie et annexes non compris). Ce travail fait office de "copie d'examen" et est conservé par l'université pendant la durée réglementaire. Il est par ailleurs demandé à l'étudiant de joindre en annexes de son mémoire un « journal de bord » de son travail personnel, témoignant, d'une séance à l'autre, de la progression de sa réflexion et de ses recherches documentaires et de terrain (fiches de lecture, notes, synthèses théoriques, exposés, entretiens, outils méthodologiques). Ces divers documents témoignant du travail de l'étudiant qui lui a permis d'aboutir au document final de 9 pages qu'il présente, leur appréciation participe de la notation. Le rendu du mémoire de TER, outre le dépôt sur la plateforme Moodle pour évaluation du plagiat potentiel, se fait pendant la semaine qui suit la dernière séance de TER (que celle-ci ait lieu en semaine A, B ou en semaine de rattrapage).

Les notes du TER 1 et du TER 2 tiennent compte de l'ensemble du travail effectué, ainsi que de la qualité de l'orthographe et de la syntaxe, mais aussi de la participation de l'étudiant.

CALENDRIER DES TER 2018-2019

Les 12 séances du séminaire de TER sont réparties sur les deux semestres : 6 séances au premier, 6 séances au deuxième, tous les quinze jours. Les TER A ont lieu en semaine A, les TER B en semaine B.

Séance n°	SEMAINE A – semaine du...	SEMAINE B – semaine du...
1	du 10 septembre	du 17 septembre
2	du 24 septembre	du 1 ^{er} octobre
3	du 8 octobre	du 15 octobre
4	du 22 octobre	du 5 novembre
	Semaine du 29 octobre : pas d'enseignements	
5	du 12 novembre	du 19 novembre
6	du 26 novembre	du 3 décembre
Semaine du 10 décembre : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
<i>Vacances de Noël du 21 décembre 2018 au soir au 6 janvier 2019 inclus</i>		
<i>Puis : examens, inscriptions pédagogiques du deuxième semestre, jurys</i>		
1	du 21 janvier	du 28 janvier
2	du 4 février	du 11 février
3	du 18 février	du 25 février
	Semaine du 4 mars : pas d'enseignements	
4	du 11 mars	du 18 mars
5	du 25 mars	du 1 ^{er} avril
6	du 8 avril	du 15 avril
<i>Vacances de printemps du 19 avril au soir au 5 mai 2019 inclus</i>		
Semaine du 6 mai : révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)		
<i>Puis : examens, jurys</i>		

PLANNING TER 2018-2019

Semaine A

N° de groupe	JOURS	DEBUT	FIN	SALLE	ENSEIGNANTS
A33	lundi	08h30	10h30	3020	Géraldine DORARD
A29	lundi	10h45	12h45	1017B	Isabelle GERNET
	lundi	13h00	15h00	3020	
A24	lundi	15h15	17h15	3020	Dorine VERGILINO-PEREZ
	lundi	17h15	19h15	3020	
A36	mardi	08h30	10h30	3020	François MARTY
A28	mardi	10h45	12h45	3020	Xanthie VLACHOPOULOU
A31	mardi	13h00	15h00	3020	Bo SANITIOSO
A15	mardi	15h15	17h15	3020	Duarte ROLO
A30	mardi	17h15	19h15	3020	Irène ALTARELLI
A07	mercredi	08h30	10h30	3020	Jérôme BOUTINAUD
A20	mercredi	10h45	12h45	3020	Eric SIEROFF
A34	mercredi	13h00	15h00	3020	Noëlle LIDVAN
	mercredi	15h15	17h15	3020	
A10	mercredi	17h15	19h15	3020	Maria PEREIRA DA COSTA
	jeudi	08h30	10h30	3020	
	jeudi	10h45	12h45	3020	
	jeudi	13h00	15h00	3020	
A26	jeudi	15h15	17h15	3020	Ania AÏTE
A35	jeudi	17h15	19h15	3020	Alexia BAUDOUIN
	vendredi	08h30	10h30	3020	
	vendredi	10h45	12h45	3020	
	vendredi	13h00	15h00	3020	
	vendredi	15h15	17h15	3020	
	samedi	10h00	12h00	3020	

PLANNING TER L 2018-2019 (suite)**Semaine B**

N° de groupe	JOURS	DEBUT	FIN	SALLES	ENSEIGNANTS
B01	lundi	08h30	10h30	3020	Catherine DELGOULET
	lundi	10h45	12h45	3020	
	lundi	13h00	15h00	3020	
B17	lundi	15h15	17h15	3020	Nathalie ANGEARD
	lundi	17h15	19h15	3020	
	mardi	08h30	10h30	3020	
B29	mardi	10h45	12h45	3020	Jérôme GUEGAN & Julien NELSON
B30	mardi	13h00	15h00	3020	Sophie BLANCHET
	mardi	15h15	17h15	3020	
	mardi	17h15	19h15	3020	
	mercredi	08h30	10h30	3020	
B31	mercredi	10h45	12h45	3020	Arnaud VIAROUGE
B22	mercredi	13h00	15h00	3020	Cyrielle DERGUY
B28	mercredi	15h15	17h15	3020	Catherine VERNIERS
B19	mercredi	17h15	19h15	3020	Catherine BUNGENER
	jeudi	08h30	10h30	3020	
B26	jeudi	10h45	12h45	3020	Théodore ALEXOPOULOS
B12	jeudi	13h00	15h00	3020	Farzaneh PAHLAVAN
B13	jeudi	15h15	17h15	3020	Philippe ROBERT
B21	jeudi	17h15	19h15	3020	Malika MANSOURI
	vendredi	08h30	10h30	3020	
B23	vendredi	10h45	12h45	3020	Carolina BAEZA-VELASCO
B15	vendredi	13h00	15h00	3020	Xavier CAROFF
	vendredi	17h15	19h15	3020	
	samedi	10h00	12h00	3020	

IMPORTANT - LE TER L NE CONDITIONNE PAS L'ACCÈS A UN MASTER.

Pour information. L'organisation des études en L3 et en TER L ne garantissant pas à chaque étudiant la possibilité d'intégrer le séminaire de TER L de son choix, la discipline du séminaire de TER L ne peut valoir comme critère de sélection en Master. Les jurys d'admission en Master peuvent certes évaluer la façon dont un étudiant présente un résumé de sa recherche de TER L (thématique, méthode, résultats, références bibliographiques) mais en aucun cas pondérer cette évaluation en fonction de la discipline. Seule compte la qualité du travail fourni par l'étudiant.

L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Ces informations sont également disponibles sur le site des bibliothèques universitaires de l'Université Paris Descartes et sur Moodle.

Liée à la charte anti-plagiat en cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes, l'étudiant doit impérativement compléter et signer l'engagement anti-plagiat qui doit figurer en première page de son travail. **Le mémoire de TER L ne peut pas être déposé tant que l'étudiant n'a pas signé cet engagement dans une démarche d'honnêteté conforme au code de la propriété intellectuelle.** Ainsi, selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la « représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur », à l'exception « sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source [...] des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées ». Ainsi, « le plagiat est constitué lorsque l'étudiant a rendu un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie. » (Source : Charte anti-plagiat – Sciences Po, Règlement de scolarité de l'IEP de Paris : Article 12 - honnêteté intellectuelle).

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié (y compris Internet).
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiants de demander conseil aux enseignants ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction disciplinaire indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiants sont informés que les enseignants ont, notamment, accès à un logiciel informatique anti-plagiat sur lequel les travaux produits par les étudiants sont téléchargés pour en vérifier l'originalité.

PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L

Il est recommandé aux étudiants de sélectionner plusieurs séminaires de TER L susceptibles de correspondre à leurs intérêts, pour qu'ils puissent reporter leur choix s'il n'y a plus de places dans celui qu'ils préfèrent, au moment de leur inscription.

TER A07 : *États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement* (M. Jérôme BOUTINAUD)

Semaine A : Mercredi 08h30-10h30, salle 3020

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

TER A10 : *Les enfants à haut potentiel : représentations et identification* (Mme Maria PEREIRA DA COSTA)

Semaine A : Mercredi 17h15-19h15, salle 3020

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, *gifted*, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment. Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets. Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.

Mots-clefs : Enfants à haut potentiel ; représentations ; identification.

TER A15 : *Pathologies de la modernité et clinique du travail* (M. Duarte ROLO)**Semaine A : Mardi 15h15-17h15, salle 3020**

L'évolution des modes de vie et les transformations successives subies par nos sociétés sont à l'origine de formes de souffrance psychique tout à fait singulières. La persistance du chômage de masse, la précarisation, la dégradation des conditions de travail, l'accroissement des inégalités entre classes et générations, l'évolution des repères identitaires (de sexe et de genre notamment) entre autres, ont un impact sur le fonctionnement psychique. Dans une perspective psychopathologique, on s'intéressera à la façon dont la réalité sociale interagit avec la réalité psychique, pour essayer de comprendre les troubles psychiques liés au travail, au chômage et à la précarité. En s'appuyant sur des éléments de la littérature ou sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet et d'un objet de recherche. Ils devront élaborer un dispositif méthodologique qui permette de rendre compte de leurs questions dans les termes d'une démarche scientifique. Le rapport entre méthode et terrain, entre clinique et production de connaissances, sera au cœur du travail mené dans ce TER.

Mots-clefs : Psychopathologie – Souffrance au travail – Genre – Précarité.

TER A20 : *Introduction à la neuropsychologie cognitive* (M. Éric SIEROFF)**Semaine A : Mercredi 10h45-12h45, salle 3020**

Lors de ce TER, des études de cas ou de groupes de patients (de tous âges) présentant des déficits cognitifs après une lésion cérébrale seront tout d'abord discutées, par rapport aux tests utilisés, aux théories et aux lésions (type de lésion, localisation cérébrale). Ces études seront présentées grâce à des cas publiés dans la littérature. Ensuite, les étudiants devront participer à une recherche expérimentale, menée chez des sujets normaux mais pertinente par rapport aux cas discutés. Aucune recherche ne sera conduite directement chez des patients cérébro-lésés.

TER A24 : *Asymétries perceptives et cognition* (Mme Dorine VERGILINO-PEREZ)**Semaine A : Lundi 15h15-17h15, salle 3020**

Êtes-vous "cerveau gauche" ou "cerveau droit"? Qui n'a jamais été confronté à ces tests qui pullulent sur les réseaux sociaux ou dans la presse et dont la réponse doit vous indiquer si vous êtes plutôt artiste et intuitif ou logique et rationnel ? Cette simple question, utilisée ici à mauvais escient, renvoie cependant à un champ de recherche passionnant en psychologie cognitive : celui de la spécialisation hémisphérique.

En effet, de nombreuses fonctions cognitives ont une organisation cérébrale latéralisée. Ainsi, le langage serait sous-tendu par l'hémisphère gauche tandis que les fonctions spatiales seraient sous-tendues par l'hémisphère droit. D'un point de vue comportemental, cette spécialisation hémisphérique conduit à des asymétries perceptives se traduisant par un avantage dans le traitement de certains stimuli selon le champ visuel de présentation (e.g. avantage du champ visuel gauche pour les mots vs avantage du champ visuel droit pour les visages). Des études récentes montrent cependant que ces asymétries peuvent être modulées selon les caractéristiques des stimuli, par exemple leur contenu émotionnel, ou selon les caractéristiques des individus, par exemple le genre, l'âge ou la latéralité manuelle.

Ce TER a pour objectif d'étudier les asymétries perceptives et leur modulation selon les fonctions cognitives impliquées (perception des visages, du corps, du langage...), l'émotion portée par la stimulation et/ou les caractéristiques individuelles. Il permettra aux étudiants de s'initier aux

différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots clefs : Asymétrie, perception, cognition, émotion

TER A26 : *Adolescence : une fenêtre sur les interactions entre inhibition et émotions* (Mme Ania AITE)

Semaine A : Jeudi 15h15-17h15, salle 3020

Au cours des années 1990, l'émergence des sciences et neurosciences dites strictement «cognitives» a temporairement marginalisé le côté moins « cognitif » des activités psychologiques de natures émotionnelles et sociales. Dans les années 2000, le domaine du raisonnement et de la prise de décision a démontré l'influence majeure des facteurs émotionnels et sociaux suscitant un nouvel intérêt pour le « cerveau émotionnel et social » (Damasio & Carvalho, 2013 ; Somerville, 2013). Dans un contexte où le contrôle inhibiteur apparaît être un mécanisme clef du développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent (Borst, Aïte & Houdé, 2015; Diamond 2013), il devient déterminant de mieux comprendre comment émotions et contrôle inhibiteur interagissent au cours du développement. Ces processus interagissent constamment dans le quotidien de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, mais l'adolescence nous intéressera particulièrement étant donné le déséquilibre rapporté entre ces deux systèmes à cette période (Casey & Caudle, 2013). Nous étudierons donc les interactions entre ces deux systèmes tout au long du développement qu'il s'agisse de comprendre comment l'individu réussit à résister à des récompenses immédiates pour prendre en compte des conséquences futures (i.e., gratification différée), comment l'individu réussit à réguler son comportement seul ou en présence des pairs (i.e. influence des pairs sur le contrôle inhibiteur froid et chaud), ou comprendre encore comment celui-ci se détache de son propre point de vue dans certaines conditions d'interactions (i.e. capacités de prise de perspective, théories de l'esprit et mensonge prosocial et étude de l'influence des stéréotypes sur ces capacités). Pour tenter de répondre à ces questions vous participerez à toutes les étapes d'une recherche : revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole expérimental, expérimentation en écoles et analyses de données.

Mots-clefs : Adolescence ; contrôle inhibiteur froid et chaud ; émotions ; prise de décision ; prise de perspective.

TER A28 : *Psychopathologie et clinique psychanalytique des réalités virtuelles* (Mme Xanthie VLACHOPOULOU)

Semaine A : Mardi 10h45-12h45, salle 3020

Les réalités virtuelles, en promouvant le recours à un virtuel potentiel et non tangible, bousculent les repères de tous (y compris des cliniciens) dans notre rapport au monde. Pris entre les craintes des technophobes et les espoirs des technophiles, les psychologues se trouvent souvent confrontés à des situations inédites où le défaut de boussole théorique les oblige à naviguer à vue entre des a priori de rejet ou de fascination pour ce virtuel technoscientifique. Ce séminaire de TER a pour objectif l'exploration des différents champs de la psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien traversant les différents âges de la vie mais aussi en s'intéressant à des usages variés des réalités virtuelles (internet, réseaux sociaux, jeux vidéo, appels en visio, etc.) dans un continuum allant de l'usage ordinaire, gourmand voire pathologique jusqu'aux médiations numériques.

Mots clés : Virtuel, Psychanalyse, Psychopathologie, Médiations thérapeutiques

TER A29 : *Approche psychanalytique du corps* (Mme Isabelle GERNET)**Semaine A : Lundi 10h45-12h45, salle 1017B**

La compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques représente une question majeure pour les cliniciens. Seront abordées les modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des maladies du corps, ainsi que les modèles théoriques qui cherchent à rendre compte des rapports entre atteintes somatiques et fonctionnement psychique. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, ainsi que le statut théorique du corps dans le champ de la psychopathologie psychanalytique seront présentés et discutés. A partir de l'analyse d'ouvrages et d'articles issus de la littérature scientifique relatant des observations cliniques de sujets présentant des maladies chroniques (eczéma, asthme, diabète, épilepsie, par exemple) et/ou des maladies qui nécessitent un traitement médical ou chirurgical, le TER consiste en l'élaboration d'une problématique de recherche et des hypothèses de travail. L'étudiant sera également conduit à mener une réflexion sur la méthodologie clinique, en vue d'envisager le déploiement de la recherche sur le terrain.

Mots-clefs : Psychopathologie – Corps – Maladies organiques – Fonctionnement psychique.

TER A30 : *Cognition, émotions contrefactuelles et apprentissages* (Mme Irène ALTARELLI)**Semaine A : Mardi 17h15-19h15, salle 3020**

Quelles capacités peuvent contribuer à prédire l'acquisition de la lecture et ses troubles ?

Les apprentissages requièrent de nombreuses capacités cognitives. En particulier, apprendre à lire mobilise de multiples ressources et fait appel à différentes capacités cognitives, telles que par exemple la conscience phonologique, la mémoire de travail ou le contrôle attentionnel. D'éventuels déficits dans ces mêmes capacités sont d'autre part susceptibles d'être à l'origine des troubles de la lecture (lecteurs faibles ou dyslexiques). Dans le cadre de ce TER1, nous nous pencherons sur l'ensemble des capacités cognitives importantes pour l'acquisition de la lecture, ainsi que sur les tests pouvant permettre de les évaluer.

Par ailleurs, afin de mesurer l'apprentissage de la lecture, il est souvent nécessaire de créer des orthographe artificielles, inconnues des participants et permettant donc de mesurer les étapes initiales de l'apprentissage. Nous nous pencherons sur ce type de paradigmes et en examinerons les caractéristiques principales.

Le TER1 pourra comprendre la lecture d'articles scientifiques portant sur la population normale ou sur des populations présentant des difficultés de lecture, la formulation de questions de recherche ciblées ainsi que la collecte de données individuelles en lien avec l'acquisition de la lecture et ses troubles.

TER A31 : *Soi possible : études expérimentales* (M. Bo SANITIOSO)**Semaine A : Mardi 13h00-15h00, salle 3020**

Le soi possible est la représentation future du « soi » d'un individu, autant de ce qu'il souhaite devenir que ce qu'il craint de devenir. Selon Markus et Nurius (1986), ces sois futurs sont concrets, personnalisés, individualisés et ancrés dans les sois actuels et passés de l'individu. Les sois possibles sont ainsi des représentations cognitives des motivations d'un individu, guidant ses comportements actuels afin d'atteindre ses Sois futurs souhaités ou, au contraire, éviter les Sois futurs craints.

Nous examinerons, par le biais d'études expérimentales, l'impact de différents facteurs sur le lien entre les sois possibles et les comportements actuels d'un individu. Ces facteurs pourront être l'accessibilité des sois possibles chez un individu, l'impact relatif du soi possible positif vs négatif et leur niveau d'élaboration.

Références : Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969; Sanitioso, R. (2002). Motivated self-concept change and possible selves. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 15, 9-24.

Mots clefs : Soi possible, comportement, motivation.

TER A33 : *Adolescent / Jeune adulte / couple / famille – Fonctionnement émotionnel et psychopathologique en population générale* (Mme Géraldine DORARD)**Semaine A : Lundi 08h30-10h30, salle 3020**

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique d'adolescents et de jeunes adultes mais également à celui de leurs parents, ainsi qu'aux interactions familiales. Les travaux de recherche se déploieront suivant différents axes :

- Détermination des associations éventuelles entre des dimensions de fonctionnement psychologique telles que la personnalité ou l'empathie, ou psychopathologiques comme la dépression, l'alexithymie ou encore l'anxiété ;
- Liens entre des variables émotionnelles (ex : intelligence émotionnelle, impulsivité, émotionnalité) et la symptomatologie alimentaire ;
- Etude du fonctionnement familial quand un des membres présente une pathologie somatique ou psychiatrique.

Différentes études seront proposées lors de la première séance. La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de cette présentation, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

TER A34 : *Coping et ajustement psychologique : émotions, régulation et buts* (Mme Noëlle LIDVAN)**Semaine A : Mercredi 13h00-15h00, salle 3020**

Le concept de coping/faire-face/ajustement psychologique a donné lieu au développement d'un champ de recherches très riche, aux applications nombreuses dans tous les domaines de la vie : travail, maladie, sport, événements quotidiens/exceptionnels et phases de transition de la vie.

Lazarus (1984) a posé une distinction devenue classique entre le faire-face centré sur le problème et le faire-face centré sur les émotions. Or cette opposition rend mal compte des conduites de faire-face réellement utilisées dans une situation donnée (Skinner et al., 2003), ainsi que de leur fonction et de leur efficacité relatives. En effet, les recherches actuelles tendent à montrer que les émotions ont une fonction organisatrice et régulatrice, et qu'il s'agit « d'outils adaptatifs dont la fonction est d'optimiser les interactions de l'individu avec son environnement » (Philippot, 2007, p.128).

Il s'agira de mieux comprendre : 1/ la diversité et la complexité des stratégies émotionnelles permettant de faire face aux situations stressantes (changement personnel, recherche de sens, affects positifs et différentes stratégies de régulation des émotions) ; 2/ leur rôle au regard des buts poursuivis par l'individu.

La méthodologie utilisée sera principalement (mais pas exclusivement) celle de l'enquête et de ses techniques : observation, entretien de recherche, questionnaire.

Mots-clés : Ajustement psychologique, Emotions, Régulation, Buts.

TER A35 : *Vieillessement cognitif : temps et mémoire* (Mme Alexia BAUDOIN)

Semaine A : Jeudi 17h15-19h15, salle 3020

Le vieillissement est associé à des modifications du fonctionnement cognitif.

L'étude de ces changements est particulièrement intéressante, car dans un aspect fondamental, elle permet d'approfondir nos connaissances actuelles concernant le profil cognitif des personnes âgées et dans un aspect plus appliqué, elle pourrait permettre de proposer de nouvelles techniques de prises en charge des troubles cognitifs.

Avec l'avancée en âge, notre perception temporelle change et notre mémoire est sensible au vieillissement. Or, l'appréciation que nous faisons du passage du temps est une dimension importante de notre adaptation à l'environnement. Estimer le temps est central dans l'évaluation de la durée de nos actions, dans celle du délai de réalisation de nos intentions ou encore dans nos projections et planifications futures. Cette estimation de la durée repose sur des processus cognitifs, en particulier la mémoire.

Ce TER a pour objectif de préciser l'interaction entre nos capacités à traiter l'information temporelle et la mémoire et de préciser la nature des modifications observées chez des personnes âgées.

Les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

Mots-clés : Vieillessement – Mémoire – Perception du temps.

TER A36 : *Clinique de l'adolescence* (M. François MARTY)

Semaine A : Mardi 08h30-10h30, salle 3020

L'adolescence n'est pas seulement un âge de la vie qui sépare et relie l'enfance et l'âge adulte, c'est aussi un processus psychique original constitué par l'activité psychique (appelée "le pubertaire") qui accompagne les transformations de la puberté somatique. C'est à l'occasion de la survenue de la puberté que peuvent éclater conflits et violence (agie ou subie, exercée sur l'autre ou retournée contre soi) qui traduisent la violence de l'adolescence elle-même. Lorsque la construction identitaire et narcissique de l'enfant est fragile, la survenue de la puberté et du pubertaire peut être vécue comme un véritable traumatisme psychique. La clinique de l'adolescent, sa psychopathologie et les modalités de sa psychothérapie sont singulières et se démarquent de celle de l'enfant ou de l'adulte. Comment accompagner au mieux ces transformations, ces métamorphoses qui concernent autant le corps que

la vie psychique de l'adolescent et de l'adolescente ? C'est notamment ce que nous travaillerons ensemble dans le TER.

TER B01 : *Vieillessement et santé au travail* (Mme Catherine DELGOULET)**Semaine B : Lundi 08h30-10h30, salle 3020**

Dans un contexte de vieillissement de la population active et d'allongement de la durée de vie professionnelle, les questions relatives au maintien en emploi des salariés sont de plus en plus sensibles. Il s'avère nécessaire de comprendre en quoi le travail peut avoir des effets délétères au cours de la vie active et accroître les processus de déclin liés au vieillissement des personnes ; mais, à l'inverse, peut favoriser la construction de parcours professionnels en santé et renforcer les processus de construction identifiables lors du vieillissement.

Dans une perspective ergonomique de construction de connaissances sur les relations Homme-travail pour transformer le travail, il pourra ainsi s'agir de traiter :

- des effets des conditions de travail (horaires, statuts d'emploi, rythme, organisation, espaces, autonomie...) et des conditions de formation professionnelle (durée, contenu, rythme...) sur la santé des salariés au fil de l'âge ;
- des stratégies opératoires développées par les travailleurs jeunes et plus âgés pour réaliser leur travail et préserver leur santé (physique ou psychique) ;
- des évolutions possibles du rapport au travail avec l'avancée en âge et expérience professionnelle ;
- des manières dont les acteurs en entreprises (responsables RH, formateurs, préventeurs, managers, ...) se représentent l'avancée en âge au travail ;

Les outils méthodologiques seront à adapter aux questions et situations étudiées, ils relèveront principalement de l'enquête en situation professionnelle réelle (observation, entretien, questionnaire).

Mots clés : âge, expérience, troubles infrapathologiques, tâche, activité.

TER B12 : *Image de soi et conduite agressive* (Mme Farzaneh PAHLAVAN)**Semaine B : Jeudi 13h00-15h00, salle 3020**

Ce TER propose l'étude du rôle joué par l'interaction dynamique entre l'environnement social, les images propres et l'expérience subjective d'un état émotionnel dans la détermination des conduites agressives. Dans cette perspective, la relation entre les images propres et leur contexte social d'élaboration sont considérés comme étant à l'origine du choix comportemental. Cette étude comportera une recherche documentaire, la réalisation collective d'une expérience, et la proposition d'un projet de recherche personnel autour du thème proposé. Après avoir abordé successivement la définition, les formes de l'agression, ses facteurs et ses processus sous-jacents, on analysera en détail les processus psychosociologiques des conduites d'agression, autour des processus de la socialisation. Enfin, en analysant les modalités d'action des divers facteurs de l'agression (effet à court-terme et à long-terme), on proposera d'expliquer ce phénomène en termes de processus inadaptés et biaisés de traitement de l'information sociale (soi, autrui...), tels que l'attention insuffisante aux signaux sociaux, l'attribution de sentiments d'hostilité, le manque de stratégies comportementales efficaces pour résoudre les problèmes interpersonnels.

TER B13 : *Introduction à la clinique des groupes* (M. Philippe ROBERT)**Semaine B : Jeudi 15h15-17h15, salle 3020**

Travail sur la position d'un sujet en situation de groupe et réflexion sur la structure et le fonctionnement d'un groupe en tant que tel. Il conviendra de distinguer les grands groupes des petits groupes, ainsi que les

groupes institués de ceux qui se forment de façon éphémère. Le travail peut également porter sur le couple et le groupe familial. La référence théorique est la psychanalyse et secondairement la psychanalyse appliquée au groupe.

TER B15 : *L'évaluation dans la sélection du personnel* (M. Xavier CAROFF)

Semaine B : Vendredi 13h00-15h00, salle 3020

Ce TER a pour objectif d'une part, de faire connaître aux étudiants les principales techniques d'évaluation utilisées en France et en Europe dans la sélection du personnel (tests, bio-data, mini-situation de travail, assessment center...) et, d'autre part, de leur apporter les outils méthodologiques permettant d'apprécier leurs qualités psychométriques. On insistera tout particulièrement sur les problèmes de validité (validité de contenu, validité de critère, validité de structure et conceptuelle, validité synthétique, etc.). En effet, dans l'évaluation des aptitudes, de la personnalité et des compétences des candidats à un emploi, on observe, en particulier en France, l'utilisation encore fréquente de différentes méthodes non valides, comme, par exemple, la graphologie. De plus, une multitude d'outils qualifiés de « tests psychologiques » sont développés et utilisés alors même qu'aucune étude ne permet d'estimer leur fiabilité (voir par exemple sur le net). Le travail effectué correspond à un exercice de sélection fictive d'un candidat à un emploi. Il sera fait en équipe, en partie sur le terrain. Les étudiants, après avoir constitué le profil du candidat recherché à partir d'une analyse de poste (entretiens auprès d'experts et application du F-JAS), auront l'occasion de définir et d'appliquer une procédure générale de sélection : recherche et passation de tests appropriés auprès de sujets volontaires pour jouer le rôle de candidats (tests d'aptitudes, questionnaires de personnalité et d'intérêts professionnels) ; élaboration d'une mini-situation de travail. C'est donc l'occasion de découvrir et d'appliquer quelques méthodes classiquement employées dans ce domaine. Le rapport décrira certaines étapes du travail effectué : guide d'entretien, résumé des données recueillies auprès des experts, résumés des outils d'évaluation utilisés, constitution et interprétations de profils.

TER B17 : *Contribution des fonctions exécutives dans le développement des théories de l'esprit* (Mme Nathalie ANGEARD)

Semaine B, Lundi 15h15-17h15, salle 3020

De nombreux travaux étudient le rôle des fonctions exécutives dans l'émergence et la consolidation des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (Carlson et al., 2004). Ils s'appuient pour cela sur une synchronie développementale entre ces domaines et sur l'implication de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces travaux auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Yang, 2009) ou d'adolescents (Dumontheil et al., 2010) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER est d'analyser le rôle des processus exécutifs dans le développement de la compréhension des états mentaux épistémiques (cognitifs) et/ou émotionnels de complexité croissante (Miller, 2009). Il s'agira, par exemple, de déterminer si l'on peut faciliter la compréhension des fausses croyances des enfants en les insérant dans un contexte émotionnel, en réduisant les facteurs d'interférence ou en allégeant la charge en mémoire de travail.

Mots clés : Théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion.

TER B19 : *Impact psychologique de la maladie chronique sur les proches du patient* (Mme Catherine BUNGENER)**Semaine B : Mercredi 17h15-19h15, salle 3020**

Dans ce TER, nous nous intéresserons à l'impact psychologique de la maladie chronique, en particulier neurologique (maladie d'Alzheimer ou autres démences dégénératives, sclérose en plaques, AVC, maladie de Parkinson, ...) sur les proches du patient (conjoint, enfants, frères et sœurs) également appelés les aidants. Les travaux de recherche pourront porter sur les stratégies d'adaptation, les compétences émotionnelles, les troubles de la régulation émotionnelle, la symptomatologie anxieuse et/ou dépressive, ou encore sur la qualité de vie de ces aidants.

Ces variables pourront être observées et mesurées à différents temps de l'évolution de la maladie (lors de l'apparition des premiers symptômes, de l'annonce diagnostique ou de la diminution de l'autonomie).

Les étudiants réaliseront un travail de revue de la littérature scientifique actuelle et la mise en place d'une recherche clinique auprès d'aidants dont le proche est atteint d'une maladie chronique.

TER B21 : *Clinique psychanalytique transculturelle* (Mme Malika MANSOURI)**Semaine B : Jeudi 17h15-19h15, salle 3020**

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les axes de recherche, articulant psyché et culture, s'intéressent à la souffrance migratoire, aux aléas de l'exil et/ou aux ruptures transgénérationnelles, mais aussi à la perte des repères et aux mutations que traverse notre société. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, enfants de migrants, adolescents, traumatismes, délinquance, radicalisation, etc.

Mots-clefs : Recherche clinique - Psyché - Culture.

Bibliographie : Baubet T. & Moro M.R. *Psychopathologie transculturelle*, Paris, Masson, 2013.

TER B22 : *Stigmatisation et ajustement des aidants familiaux et des professionnels dans le cas d'un handicap chez l'enfant* (Mme Cyrielle DERGUY)**Semaine B : Mercredi 13h00-15h00, salle 3020**

La thématique de ce TER se trouve à l'interface de la psychopathologie, de la psychologie de la santé et de la psychologie sociale. Stigmatiser renvoie aux processus sociaux par lesquels un individu ou un groupe sont désignés comme différents et disqualifiés sur la base de cette différence. En santé mentale, la stigmatisation peut concerner la personne porteuse de handicap mais aussi son entourage proche (parents, fratrie, professionnel de la prise en charge, etc.). Les travaux de recherche pourront se décliner selon plusieurs axes :

- Stigmatisation du handicap (stigma général) ou des handicaps (stigma spécifique à chaque pathologie)
- Stigmatisation patient / aidants (proches, professionnels)
- Stigmatisation et ajustement psychologique des aidants
- Auto-stigmatisation (ou stigmatisation internalisée) et ajustement psychologique des aidants.

Le modèle écosystémique de la discrimination, proposé par Sartorius (2007) pourra servir de référence conceptuelle puisqu'il distingue trois cibles de la stigmatisation : (1) l'individu malade, (2) l'entourage proche et, notamment la famille et, (3) les institutions et services de soins. Au-delà de ces différents axes les étudiants pourront aussi s'intéresser aux stratégies de prévention et d'intervention permettant d'agir de manière directe ou indirecte sur la stigmatisation perçue et/ou internalisée.

Mots-clefs: Stigmatisation, Auto-stigmatisation, Ajustement psychologique, Handicap/trouble mental, Aidants.

TER B23 : *Psychopathologie de la santé* (Mme Carolina BAEZA-VELASCO)

Semaine B : Vendredi 10h45-12h45, salle 3020

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie grave, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un évènement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches. Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (anxiété et dépression notamment) pouvant apparaître chez les personnes confrontées à ce type de situations. Il s'agira de clarifier les spécificités de ces troubles et d'aborder leurs différentes méthodes d'évaluation, puis de réfléchir aux facteurs pouvant influencer leur apparition.

Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives).

Différentes méthodes d'évaluations pourront être utilisées (entretiens de recherche ou échelles, auto/hétéro-évaluation).

Mots-clefs : Psychopathologie – Problème de santé.

TER B26 : *Emotions, prise de décision économique et comportements des consommateurs* (M. Théodore ALEXOPOULOS)

Semaine B : Jeudi 10h45-12h45, salle 3020

Des travaux récents en économie comportementale mettent en lumière une série de biais robustes et systématiques dans la prise de décision et les comportements des consommateurs. Il s'avère ainsi qu'une série de facteurs d'ordre émotionnel et/ou cognitif nous empêchent parfois de prendre des décisions ou de se comporter de manière optimale par rapport à notre intérêt personnel ou encore pour l'intérêt général (la collectivité). En se basant sur des modèles du jugement et de la prise de décision en psychologie sociale, ce TER aura comme objectif d'examiner les aspects du contexte social qui influencent nos choix économiques. Plus spécifiquement, on examinera (1) comment la motivation ou l'état affectif modulent les processus cognitifs et (2) comment le contexte peut jouer indépendamment sur chacun de ces systèmes et ainsi avoir une influence sur nos choix et décisions économiques au quotidien.

Mots-clefs : biais cognitif ; consommateur ; émotion ; jugement ; prise de décision

TER B28 : *Justification des inégalités de genre* (Mme Catherine VERNIERS)**Semaine B : Mercredi 15h15-17h15, salle 3020**

En dépit de progrès certains, les inégalités de genre persistent au détriment des femmes dans les sphères privée (e.g., répartition du travail domestique, violence) et publique (e.g., faible représentativité dans les instances décisionnaires). Dans une perspective de psychologie sociale, ce TER a pour objet l'étude d'un déterminant important du maintien de ces inégalités : la motivation à la justification du statu quo. En particulier, il s'agira d'étudier les idéologies (e.g., stéréotypes, normes) mobilisées par les individus pour justifier les hiérarchies sociales de genre. Les étudiant·e-s devront construire une problématique à partir d'une revue de littérature, élaborer un protocole expérimental, réaliser le recueil et l'analyse des données, en interpréter et en discuter les résultats au regard de la littérature.

Mots-clefs : inégalités de genre, justification du système, idéologies.

TER B29 : *Aspects psychologiques de l'usage des jeux vidéo* (M. Jérôme GUEGAN et M. Julien NELSON)**Semaine B : Mardi 10h45-12h45, salle 3020**

De nombreux auteurs ont proposé que les jeux vidéo pourraient constituer un cadre intéressant pour l'étude de processus psychologiques fondamentaux, que ce soit sur le plan cognitif (ex. Green & Bavelier, 2003) ou social (ex. Guegan, Moliner, & Buisine, 2015). Si certains auteurs ont étudié ces processus en réalisant des enquêtes auprès de communautés de joueurs (Yee, 2006), d'autres s'appuient sur une approche expérimentale (Hasan, Bègue, Scharnow, & Bushman, 2013 ; Peng & Crouse, 2013). Dans le cadre de ce TER, il s'agira d'étudier certains processus sous-jacents à l'usage de ces jeux (au choix de l'étudiant) suivant cette seconde approche.

Green, C. S., & Bavelier, D. (2003). Action video game modifies visual selective attention. *Nature*, 423, 534–537.

Guegan, J., Moliner, P., & Buisine, S. (2015). Why are online games so self-involving: A social identity analysis of massively multiplayer online role-playing games. *European Journal of Social Psychology*, 45(3), 349–355.

Hasan, Y., Bègue, L., Scharnow, M., & Bushman, B. J. (2013). The more you play, the more aggressive you become: A long-term experimental study of cumulative violent video game effects on hostile expectations and aggressive behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49(2), 224–227.

Peng, W., & Crouse, J. (2013). Playing in Parallel: The Effects of Multiplayer Modes in Active Video Game on Motivation and Physical Exertion. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(6), 423–427.

Yee, N. (2006). Motivations for play in online games. *Cyberpsychology & Behavior*, 9(6), 772–5.

TER B30 : *Optimisation de la mémoire et de l'attention* (Mme Sophie BLANCHET)**Semaine B : Mardi 13h00-15h00, salle 3020**

Les capacités d'apprentissage peuvent être améliorées selon la disponibilité des ressources attentionnelles et les stratégies mnésiques appliquées. La pratique d'activités physiques est considérée également comme un facteur d'optimisation, induisant un effet positif sur les processus attentionnels, exécutifs et mnésiques. Ce TER sera consacré à l'étude de ces différentes variables impactant le rendement mnésique et/ou des processus inter-reliés (i.e., attention, mémoire de

travail). La nature du matériel traité (i.e., verbal, spatial, valence émotionnelle) et/ou certaines caractéristiques des participants (âge, sexe, niveau d'éducation) pourront aussi être prises en compte. L'étudiant-e sera invité-e à réaliser toutes les étapes d'une recherche. Il/elle commencera par une revue bibliographique sur la thématique sélectionnée avant d'aboutir aux objectifs et hypothèses. Il/elle élaborera la méthodologie, effectuera la passation du protocole, le recueil et l'analyse des données, avant de discuter ses résultats. Dans le cadre de ce TER, l'étudiant-e apprendra à mener ces différentes étapes de manière autonome, et s'initiera à l'art de divulguer à l'écrit et à l'oral les résultats de ses recherches.

Mots-clefs : Mémoire épisodique – Attention – Stratégies – Activités physiques

TER B31 : *Facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages* (M. Arnaud VIAROUGE)

Semaine B : Mercredi 10h45-12h45, salle 3020

Comment l'enfant développe-t-il sa capacité à manipuler les nombres et à faire de petits calculs ? Les recherches indiquent que le développement de nos capacités mathématiques s'appuie sur des intuitions numériques présentes très précocement chez le bébé, mais nécessitent également des capacités cognitives plus générales, telles que les fonctions exécutives et en particulier le contrôle inhibiteur, permettant par exemple à l'enfant de sélectionner la bonne stratégie et de bloquer des informations non pertinentes.

Par ailleurs, des facteurs socio-émotionnels, tels que l'anxiété mathématique, sont observés très précocement dans la scolarité de l'enfant et peuvent impacter ce développement.

Ce TER a pour objectif d'étudier le rôle et les interactions entre des facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans différents aspects du développement des apprentissages mathématiques. Sur cette thématique, les étudiants mettront en place une étude de psychologie cognitive expérimentale, de la formulation des hypothèses jusqu'aux analyses de données, en passant par l'élaboration d'un protocole.